

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Společně to dokážeme

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.6	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.7	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.2	Přehled využití týdnů	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Německý jazyk	63
5.4	Finanční gramotnost	71
5.5	Matematika.....	75
5.6	Informatika.....	98
5.7	Prvouka	108
5.8	Přírodověda.....	118
5.9	Vlastivěda.....	126
5.10	Dějepis.....	134
5.11	Občanská výchova.....	146
5.12	Fyzika.....	159
5.13	Chemie	170
5.14	Přírodopis.....	177
5.15	Zeměpis.....	191
5.16	Hudební výchova.....	206

5.17	Výtvarná výchova.....	224
5.18	Tělesná výchova.....	242
5.19	Výchova ke zdraví.....	268
5.20	Pracovní činnosti.....	277
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	303
6.1	Způsoby hodnocení.....	303
6.2	Kritéria hodnocení.....	303

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací plán pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně to dokážeme

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Dolní Cerekev, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Dolní Cerekev 26, 588 45 Dolní Cerekev

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lubomír Krátký

KONTAKT: zsdcerekev@zscerekev.cz

IČ: 71002651

RED-IZO: 600117049

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lucie Vejtasová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Dolní Cerekev

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dolní Cerekev 107, Dolní Cerekev 58845

KONTAKTY:

dolnicerekev@dolnicerekev.cz

Tel.: +420 567 315 014

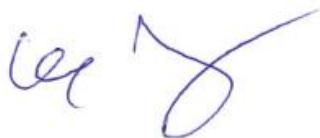
IČO: 00285765

ID datové schránky: edkbnzr

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 12. 6. 2024



ředitel školy

Mgr. Lubomír Krátký



Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Dolní Cerekev, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Většina žáků, která školu navštěvuje, bydlí přímo v obci Dolní Cerekev, školu navštěvují i děti z okolních spádových obcí nebo z obcí vzdálenějších. Součástí školy (IZO 102 443 670) je školní družina (IZO 118 700 120) a školní jídelna (IZO 118 700 138).

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. V její blízkosti se nachází autobusová i vlaková zastávka. Za školou se rozléhá školní zahrada, která je využívána především školní družinou a mateřskou školou. Za zahradou je cesta, která směřuje ke sportovní hale a dále do obce a za ní na turistickou cestu směřující na Čeřínek.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, na kole či vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s těžkým tělesným handicapem, není na tuto situaci stavebně zařízena.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v suterénu budovy školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází školní zahrada a dvůr, kde mohou žáci trávit volný čas. Bezbariérový přístup není zajištěn. Žákům jsou k dispozici šatny s uzamykatelnými skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, informatika, praktické vyučování (školní cvičná kuchyňka), tělocvična (obecní sportovní hala). Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice

ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: chemie, I.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastňují besedy na Pracovním úřadě v Jihlavě a navštěvují dny otevřených dveří vybraných středních škol.

protidrogová prevence: Každoročně jsou domlouvány besedy s různými organizacemi pro všechny ročníky.

věda a výzkum: Navštěvujeme populárně-vědecké akce dle možností nabídky převážně ve městě Jihlava.

zdravověda: Každoročně jsou domlouvány besedy a ukázky práce převážně IZS a různých organizací dle nabídky.

Další služby a akce školy.

Navazujeme průběžnou spolupráci s organizacemi jako například PČR, Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně-pedagogické centrum, Městysem Dolní Cerekev, krajem Vysočina a dalšími.

Do školních aktivit se může zařadit zákonně povinný kurz plavání v časové dotaci 40 hodin absolvováno během prvního stupně, což je realizováno v 3. a 4. ročníku. Mezi akce školy se řadí možnost nabídky využití zimního lyžařského kurzu pro první stupeň nebo letního vodáckého kurzu pro stupeň druhý. Zúčastnění se veřejných nebo školních vystoupení, které se odehrávají v kulturním domě nebo na pozemku školy. A v neposlední řadě účast na školních exkurzích a výletech.

Spolupráce s rodiči.

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena Školská rada, která se skládá z 9 členů (zástupců zřizovatele, rodičů a pracovníků školy). Aktuální seznam členů je k dispozici ve škole. Dále ve škole funguje Unie rodičů, která se pravidelně schází v době třídních schůzek. Pravidelně se konají třídní schůzky a informační odpoledne, při kterých se rodiče informují o prospěchu o chování nejen žáka, ale celé třídy. Aktuální problémy se řeší ihned telefonicky, e-mailem nebo osobní schůzkou s rodiči.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Abychom žákům poskytovali plnou péči, rozvíjeli jejich kompetence a motivovali je nejen k učení, ale k tomu, aby se stali dobrými členy společnosti, tak spolupracujeme s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 12 pedagogů, včetně ředitele školy a ekonomky. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou zaměstnání na plný úvazek. Při pedagogické práci prosazujeme osobní zodpovědnost, zainteresovanost a autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit učitele. Učitelé se podle plánu DVPP zúčastňují školení dle zájmu a aprobací. V pedagogickém sboru pracuje výchovný poradce, metodik prevence, I koordinátor a koordinátor ŠVP. Škola má fungující výchovnou komisi.

2.7 Dlouhodobé projekty

Mottem naší školy je "Společně to dokážeme", tudíž bychom se v budoucnu chtěli zapojit do nabízených projektů a realizovat plány o zkvalitnění a vylepšení jak výuky, tak prostor školy. V současné době jsme zapojeni do následujících projektů:

Ovoce a zelenina do škol

Odebírání dotovaného školního mléka

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola je zaměřena všeobecně, tudíž nepreferuje specifickou oblast, ale snaží se žákům vštípit základy všech oblastí a činností. Školní vzdělávací program "Společně to dokážeme" vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP bude sestaveno třídním učitelem, za tento plán zodpovídá výchovný poradce a ředitel školy. Plán pedagogické podpory bude uložen v písemné formě u daného pedagoga a výchovného poradce. Na plánu pedagogické podpory bude spolupracovat třídní učitel s danými vyučujícími. Vyhodnocení plánu bude uskutečněno v PPP případně SPC.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny sestavuje IVP třídní učitel daného žáka s příznáním podpůrným opatřením a za jeho obsah a naplnění zodpovídá výchovný poradce. IVP je vyhodnocováno pedagogy v pravidelných časových intervalech. Všechny dokumenty daného žáka jsou v písemné formě uloženy jak u výchovného poradce, tak u třídního učitele daného žáka, ale mohou je získat k nahlédnutí i všichni vyučující, kteří s daným žákem pracují.

Minimální doporučená úroveň vychází z RVP ZV 2016 a je zaznamenáno v IVP jednotlivého žáka a zapsány v rámcových tématických plánech jednotlivých ročníků a předmětů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně-pedagogické centrum

- tato centra vytváří posudky na žáky, jejich zpětnou vazbu a hodnotí práci žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Prvním styčným pracovníkem, který s žákem pracuje před potvrzením diagnózy je třídní učitel, který sestaví plán pedagogické podpory, do jehož plnění by měli být zapojeni i zákonní zástupci dítěte. Třídní učitel dále vytváří IVP a spolupracuje s vyučujícími ohledně jeho plnění. Dalším styčným pracovníkem je výchovný poradce, který shromažďuje dokumentaci žáků s příznáním stupněm podpůrného opatření, spolupracuje nejen s PPP a SPC, ale také s třídním učitelem a ostatními vyučujícími při sestavování IVP. Dalším úkolem výchovného poradce je posílání žáků do PPP a SPC na specializované vyšetření. A v neposlední řadě spolupracuje s dyslektickým asistentem, který je k dispozici ve škole. Dyslektický asistent pracuje s žáky s příznáním stupněm podpůrného opatření mimo vyučovací proces. Další zodpovědná osoba je ředitel školy, který zodpovídá a kontroluje fungování systému a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

V případě potřeby jsme schopni zorganizovat výuku podle potřeby a stupně opatření, které bude integrovanému žákovi přiznáno.

v oblasti metod výuky:

Přizpůsobení metod výuky pro daného žáka s přiznaným stupněm podpůrného opatření je samozřejmostí u všech vyučujících.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle potřeb žáka s přiznaným stupněm podpůrného opatření se po sestavení komise vyučujících může domluvit úprava obsahu vzdělávání.

v oblasti hodnocení:

Komise vyučujících rozhodne o hodnocení daného žáka, které bude v souladu se školským zákonem a jeho zdravotní stav a stupeň podpůrného opatření to dovolí.

Tato opatření jsou v souladu s RVP ZV ze dne 3. května 2017:

„V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

„K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

„Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

„Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.“

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestaví vyučující daného předmětu nebo třídní učitel vždy po konzultaci s výchovným poradcem. Písemná forma PLPP je uložena u třídního učitele a výchovného poradce a přístupná k nahlédnutí ostatním vyučujícím.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je sestaven třídním učitelem po doporučení obdržené z pedagogicko-psychologické poradny a po konzultaci se zákonnými zástupci a zodpovídá za něj výchovný poradce. V písemné podobě je IVP uložen u výchovného poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce je navázána s pedagogicko-psychologickou poradnou. Zájmové a vzdělávací organizace si iniciativně hledá žák potažmo zákonní zástupci dle vlastních zájmů a dostupnosti.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědnou osobou v péči o žáky nadané a mimořádně nadané je výchovný poradce a ředitel školy, který zodpovídá za naplnění této péče o žáky. Výuku, její strukturu a formu samozřejmě řeší každý vyučující sám, dle IVP, který vytvoří třídní učitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				M	M	Fg, Pří, M	F, M	Ch, M	Fg, M
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Tv	Prv, Tv	Tv	Tv		Pč	Pč	Ov, Pč, Vv	Ch, Ov, Vv
Seberegulace a sebeorganizace		Tv			Tv	F, Ov, Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Tv	Ov, Pč, Tv
Psychohygiena	Tv		Tv	Tv	Tv	Pč	Pč, Nj	Pč, Vv, Nj	Pč
Kreativita	Prv	Prv			M	Hv, Vv, Z	Hv, Vv, Vv, Z	Hv, Vv, Z	Hv, Vv
Poznávání lidí						D	Vv		
Mezilidské vztahy						Ov	Vv	Vv, Nj	
Komunikace						Pří, Tv, Čj, Aj	Pří, Tv, Vv, Čj, Aj, Inf	Pří, Tv, Aj, Inf	Fg, Pří, Tv, Aj
Kooperace a kompetice				Tv	Tv	Pč	F, Pč, Pří	Pč, Pří	Fg, Pč, Pří
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	M	Fg, F, Pří, Vv, M	F, Pří, M	F, Ch, M	Fg, Ch, Pří, M
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv				Fg, Tv	Tv	Tv, Vv	Tv, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VI			Vv	
Občan, občanská společnost a stát							Ov	D	D, Fg
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI			D	D, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D	D	D, Ov	D, Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				Aj	VI , Vv	D , Hv , Aj	Ov , Čj , Aj	D , Hv , Z , Čj , Aj	D , Hv , Z , Aj
Objevujeme Evropu a svět				Aj	VI , Aj	Aj	D , Aj , Nj	Vv , Z , Aj , Nj	Z
Jsmo Evropané							D , Hv	D , Hv	D , Hv , Ov , Z , Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					Hv , VI	D	D , Ov		Hv , Vv
Lidské vztahy						Ov	Ov , Vv	Vkz	Ov , Vv
Etnický původ						D , Ov , Z	D , Ov , Vv , Z		D
Multikulturalita			Aj		Aj	Čj	Čj	Čj	
Princip sociálního smíru a solidarity								D	D , Hv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Př	Pří , Z	Pří , Z	Z	Z
Základní podmínky života					Př	Pří , Z	Ov , Z , Nj	Z	Ch , Pří , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Př , Vv	F , PČ	Ov	Ch , PČ , Nj	Ch , PČ , Z , Nj
Vztah člověka k prostředí	Tv	Tv	Tv	Př , Tv	Př , Tv		F , Ov	F , Ch , Pří	Ch , Vv , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj	Inf	Inf	Fg
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Fg			Fg
Stavba mediálních sdělení						Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Vkz		Fg
Tvorba mediálního sdělení						Čj	Vv	Čj	Čj
Práce v realizačním týmu						Fg , F	Čj		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Fg	Finanční gramotnost
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	3+2	4	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Finanční gramotnost										0+1	0+1
	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			6+2					
	Přírodověda				1+1	1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1	5+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1+1	1+1	1	2	7+2	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								0	1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	28	30	32	32	103+19

Poznámka: „K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání)“.

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Hlavní cíle výuky • poznání úlohy informací • porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití • využívání moderních informačních a komunikačních technologií • schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů • schopnost formulovat svůj požadavek • výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivnosti učení a sebevzdělávání • dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru a informací • zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných mediích dostupných médiích • šetrná práce s výpočetní technikou • hygienické a zdravotní návyky při dlouhodobějším používání výpočetní techniky

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Plavecký výcvik	0	1	1	1	0	0	0	0	0
Dyslexie	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Celkem týdnů	1	2	2	2	1	1	1	1	1

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	4	4	5	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Obsahem je plnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a očekávané výstupy korespondujících průřezových témat. Dovednosti osvojené v této oblasti slouží zároveň jako prostředek k získávání poznatků ve všech dalších oborech, proto český jazyk a literatura zaujímá důležité postavení mezi vyučovacími předměty. Hlavním cílem 1. stupně je vytvoření základních vzdělávacích nástrojů – čtení a psaní. Důraz je kladen zejména na čtení s porozuměním. Rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu a seznamujeme žáky se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky slouží jako prostředek k rozvoji komunikačních dovedností. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení, neboť dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jim umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura na druhém stupni má komplexní charakter, z praktických důvodů je však vnitřně členěn na tři oblasti, jejichž vzdělávací obsah se ale vzájemně prolíná. Jsou to oblasti: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Hlavním cílem Komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikačních dovedností žáků tak, aby zvládli základní pravidla mezilidské komunikace, aby byli schopni kultivovaně vyjádřit a obhájit svůj názor, a to v mluvené i psané podobě. Cílem Jazykové výchovy je rozvíjet pozitivní vztah žáků k mateřskému jazyku jako bohatému a mnohotvárnému prostředku vyjadřování. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další podoby. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování. Cílem Literární výchovy je vést žáky k četbě s porozuměním, prostřednictvím které poznávají základní literární druhy, jejich specifické znaky, učí se postihnout umělecké záměry autora. Zkušenosti získané na základě rozvíjení čtenářských dovedností mohou pozitivně ovlivňovat rozvoj žákovy osobnosti, jeho životní hodnoty a postoje. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. 2. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a čtení a literární výchovu. Časová dotace je pro 1. a 2. ročník 8 hodin týdně, pro 3. ročník 8 hodin týdně, pro 4. a 5. ročník 7 hodin týdně. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. – 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá především ve třídě, je však možné využít pracovní počítačů. Zejména při komunikační a slohové výchově lze úspěšně využívat také školní knihovnu, případně některé veřejné instituce.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Poznámka	Nebo vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka (Ize využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky - umožňuje žákům používání dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oborech. - připravuje žáky k používání osvojených pravidel - seznamuje žáky s gramatickými a literárními termíny, vyplývajícími z probíraného učiva - vede žáky k systematickému třídění a zaznamenávání informací a jejich uchování 2. stupeň Učitel: - vede žáky k samostatné práci s jazykovými příručkami a slovníky - učí žáky systematickému získávání informací, jejich hodnocení, třídění a ukládání - podporuje žáky ve využívání získaných poznatků a dovedností v ostatních oblastech vzdělání - podněcuje ke kritickému hodnocení vlastní práce jako východiska pro další činnost Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k samostatnosti při formulování gramatických pravidel - vyvolává v žácích potřebu sebekontroly a zdůvodnění správného řešení 2. stupeň Učitel: - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, při kterém žák tvořivě uplatňuje již získané znalosti a dovednosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• nabádá žáky ke kritickému hodnocení obsahu čteného textu, k porovnání jevů, třídění dle kritérií, k zobecňování poznatků
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: • učí žáky správné formulaci obsahu svého sdělení • vede žáky ke tvorbě správných a srozumitelných větných celků při vyprávění • vytváří příležitosti k porozumění různým druhům literárních textů • využívá gramatického i literárního učiva k rozšiřování slovní zásoby 2. stupeň Učitel: • rozvíjí schopnost žáků přesně formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • učí správné stavbě větných celků, správné výstavbě celého textu • prohlubuje u žáků vhodné využívání slovní zásoby českého jazyka v celé jeho rozmanitosti • seznamuje žáky s využíváním různých informačních a komunikačních technologií při komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami • umožňuje žákům diskusi v rámci třídy i v menších skupinách • učí žáky v případě potřeby požádat a poděkovat 2. stupeň Učitel: • napomáhá efektivní spolupráci ve skupině či třídě, která je založena na toleranci, respektování společně stanovených pravidlech, vzájemné pomoci • podporuje respektování individuálních rysů každého člověka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami • zajímá se o názory žáků, rozvíjí diskuzi v rámci třídy i v menších skupinách
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: • probouzí a podporuje v žácích přirozenou potřebu sebevzdělávání a rozšiřování kulturního přehledu prostřednictvím četby, literárního projevu, recitace • seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a jeho významem 2. stupeň Učitel: • zprostředkovává poznání, jak se zapojit se do společenského a kulturního dění, vyjadřovat se k aktuálním událostem • seznamuje žáky s nutností ochrany kulturního dědictví nejen naší země • umožňuje žákům naučit se zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: • dodává žákům sebedůvěru při plnění úkolů • napomáhá dosažení správného řešení 2. stupeň Učitel: • klade důraz na dodržování hygienických pravidel při práci • vede k zodpovědnosti za přípravu na výuku, za vlastní práci
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství 2. stupeň Učitel • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle výsledku jejich písemných prací a případného ústního zkoušení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-02p	je schopen se omluvit, požádat, sestavit vzkaz, dorozumět se telefonem	komunikační situace, omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, telefonování
ČJL-3-1-03	rozumí pokynům přiměřené složitosti umí vybrat vhodné komunikační prostředky, používá zdvořilostní obraty	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-06p	umí rozeznít hlasové orgány, hovoří přiměřeným tempem a správně dýchá <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-09p	umí napsat číslice a písmena, slabikuje slova a je schopen si sám zkontrolovat napsaný text <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	píše číslice, písmena, slabikuje, opravuje
ČJL-3-1-08	zvládá hygienické návyky psaní	dodržování hygienických návyků správného psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-01p	sluchově rozlišuje hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky orientuje se v abecedě <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	hláskosloví stavba slov nauka o slově abeceda
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-01p	čte a vypráví přečtený text přednáší krátké básně s jasným obsahem, které se učí <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně nazpaměť</i>	reprodukce textu přednes básně
ČJL-3-3-04	dokáže volně reprodukovat text, dramatizovat pohádku, povídku, báseň vyjadřuje obsah ilustrací k přečtenému textu	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-02p	je schopen se omluvit, požádat, sestavit vzkaz, porozumět se telefonem	komunikační situace, omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, telefonování
ČJL-3-1-03	umí vybrat vhodné komunikační prostředky, používá zdvořilostní obraty <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-06	umí rozeznat hlasové orgány, hovoří přiměřeným tempem a správně dýchá	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-07	vhodně člení jazykový projev, využívá mimiky a gest	členění jazykového projevu využití mimiky, gest
ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p	umí napsat číslice a písmena, slabikuje slova a je schopen si sám zkontrolovat napsaný text <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	píše číslice, písmena, slabikuje, opravuje
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-08p	zvládá hygienické návyky psaní <i>zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</i>	dodržování hygienických návyků správného psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 <i>ČJL-3-1-10p</i>	píše plynule a věcně správně <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>	plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11	vypráví podle obrázkové osnovy	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 <i>ČJL-3-2-01p</i> <i>ČJL-3-2-01p</i> <i>ČJL-3-2-01p</i> <i>ČJL-3-2-01p</i>	sluchově rozlišuje hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky orientuje se v abecedě odůvodňuje psaní párových souhlásek uprostřed a na konci slov <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> <i>rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> <i>tvoří slabiky</i> <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	hláskosloví stavba slov nauka o slově abeceda párové souhlásky
ČJL-3-1-10	odvodí slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
ČJL-3-2-03	zařadí slova do skupin podle daného hlediska, pozná některé slovní druhy	třídění slov, seznamování s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04	umí určit slovní druhy a rozdělit je na ohebné a neohebné	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05	odpovídá celou větou na otázky, tvoří věty s danými slovy a k dané situaci dokáže vyjádřit myšlenku správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky objasňuje význam slov pozná podstatné jméno, sloveso umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen jmenuje pádové otázky určí osobu, číslo a čas sloves	souvislý mluvený projev význam slov rod, číslo a pád podstatných jmen pádové otázky osoba, číslo a čas sloves
ČJL-3-2-06	umí určit větu jednoduchou a souvětí sám vytvoří souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů zná pravopis věty - velké začáteční písmeno a interpunkční znaménka na konci věty	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07	sám určí a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací dokáže vhodně vybírat jazykové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 ČJL-3-2-08p	rozpozná slovo, slabiku, hlásku, písmeno pozná a jmenuje samohlásky, souhlásky, dvojhlásky vyjmenuje a rozezná měkké a tvrdé souhlásky, správně zdůvodní psaní i, í / y, ý ve slovech po těchto souhláskách čte a píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě umí napsat a zdůvodnit ů, ú ve slovech <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu velká písmena na začátku věty psaní ů, ú slova se skupinami dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě slovo, slabika, hláska, písmeno samohlásky, souhlásky, dvojhlásky psaní a výslovnost slabik měkkých a tvrdých
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-01p	čte a vypráví přečtený text, přednáší krátké básně s jasným obsahem, které se učí nazpaměť <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	reprodukce textu, přednes básně
ČJL-3-3-04	dokáže volně reprodukovat text, dramatizovat pohádku, povídku, báseň vyjadřuje obsah ilustrací k přečtenému textu	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-01p	využívá četby jako prostředku k získávání informací <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>	četba naukových, populárních a uměleckých textů s důrazem na techniku čtení, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-02p	je schopen se omluvit, požádat, sestavit vzkaz, dorozumět se telefonem umí vybrat vhodné komunikační prostředky, používá zdvořilostní obraty	komunikační situace, omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, telefonování výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-03		
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-04p	rozlišuje správnou a nesprávnou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-05 <i>ČJL-3-1-05p</i>	umí rozeznít hlasové orgány, hovoří přiměřeným tempem a správně dýchá	
ČJL-3-1-06 <i>ČJL-3-1-06p</i>	<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-07	vhodně člení jazykový projev využívá mimiky a gest	členění jazykového projevu využití mimiky, gest
ČJL-3-1-09 <i>ČJL-3-1-09p</i>	umí napsat číslice a písmena, slabikuje slova je schopen si sám zkontrolovat napsaný text <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	píše číslice, písmena, slabikuje, opravuje vlastní chyby
ČJL-3-1-10 <i>ČJL-3-1-10p</i>	sestaví souvislý jazykový projev, umí pracovat podle jednoduché osnovy	souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-11	píše plynule a věcně správně vypráví podle obrázkové osnovy <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>	plynulý a úhledný písemný projev vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-08 <i>ČJL-3-1-08p</i>	má zautomatizovaný psací pohyb odstraňuje nedostatky písemného projevu <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-2-01 <i>ČJL-3-2-01 p</i>	sluchově rozlišuje hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, orientuje se v abecedě, odůvodňuje psaní párových souhlásek uprostřed a na konci slov <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově, abeceda, párové souhlásky
ČJL-3-2-02	odvodí slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	zná vyjmenovaná slova a pozná slova k nim příbuzná	
ČJL-3-2-03	zařadí slova do skupin podle daného hlediska, pozná některé slovní druhy	třídění slov, seznamování s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04	umí určit slovní druhy a rozdělit je na ohebné a neohebné	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05	odpovídá celou větou na otázky, tvoří věty s danými slovy a k dané situaci dokáže vyjádřit myšlenku správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky objasňuje význam slov pozná podstatné jméno, sloveso umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen jmenuje pádové otázky určí osobu, číslo a čas sloves	souvislý mluvený projev význam slov rod, číslo a pád podstatných jmen pádové otázky osoba, číslo a čas sloves
ČJL-3-2-06	umí určit větu jednoduchou a souvětí sám vytvoří souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů zná pravopis věty - velké začáteční písmeno a interpunkční znaménka na konci věty sám určí a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací dokáže vhodně vybírat jazykové prostředky	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 ČJL-3-2-08p	jmenuje obojetné souhlásky píše správně a zdůvodňuje y, ý ve vyjmenovaných slovech a slovech jim příbuzných umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen jmenuje pádové otázky určí osobu, číslo a čas sloves je seznámen s časováním sloves píše správně jednoduché tvary vlastních jmen zdůvodní a píše správně souhlásky uprostřed a na konci slov <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	souhlásky obojetné vyjmenovaná slova rod, číslo a pád podstatných jmen pádové otázky osoba, číslo a čas sloves seznámení s časováním pravopis jednoduchých typů vlastních jmen znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 <i>ČJL-3-3-01p</i>	čte a vypráví přečtený text přednáší krátké básně s jasným obsahem, které se učí nazpaměť	reprodukce textu, přednes básně líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-02 <i>ČJL-3-3-02p</i>	dokáže vlastními slovy líčit atmosféru příběhu	základy literatury (poezie pojmy, báseň, rým, sloka, přednes)
ČJL-3-3-03	rozpozná pojmy pohádka, povídka, postava, děj, prostředí	próza (pojmy pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) - název knihy, autor
ČJL-3-3-04	čte dětské knihy přiměřené věku, pamatuje si autora a název knihy dokáže volně reprodukovat text, dramatizovat pohádku, povídku, báseň vyjadřuje obsah ilustrací k přečtenému textu <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01	pochopí a vyzná se v textu různého rozsahu i náročnosti	pohádky, hádanky, říkanky, písničky
ČJL-5-1-02	dokáže shrnout důležité informace	zápis, vlastní výpisky, referáty, tvorba otázek k textu
ČJL-5-1-03	chápe souvislosti textu a jeho sdělení	dokončení textu
ČJL-5-1-04	shrne sdělení	klíčová slova
ČJL-5-1-05 <i>ČJL-5-1-05 p</i>	dokáže správně vést rozhovor, telefonát <i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> <i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	rozhovor, telefonování, záznamník
ČJL-5-1-06	umí sestavit inzerát, rozpozná důležité informace v reklamách	inzerát, reklama
ČJL-5-1-07 <i>ČJL-5-1-07p</i>	správně intonuje v různých situacích	věty oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, větná melodie

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	
ČJL-5-1-08	dbá na správnou a spisovnou výslovnost	rozdělení češtiny - spisovná, nespisovná, hovorová
ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-09p	sestaví správně dopis, logicky popíše věc <i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	popis jednoduché věci, tvorba dopisu
ČJL-5-1-10	podle obrázků sestaví dějovou linku, kterou je schopen popsat slovně i písemně	vypravování podle obrázků
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvukovou a psanou podobu slova, synonyma, antonyma, homonyma	význam slova, zvuková a psaná podoba slova, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-02	rozliší stavbu slova a správně hledá slova příbuzná	stavba slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-03p	rozliší slovní druhy, určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, časuje správně slovesa <i>pozná podstatná jména a slovesa</i>	tvarosloví, ohebné neohebné slovní druhy, časování sloves, sloveso být, podstatná jména – pád, číslo, rod
ČJL-5-2-04	rozlišuje spisovná slova a jejich nespisovné tvary dokáže opravit	spisovná a nespisovná slova, slova hanlivá a citově zabarvená
ČJL-5-2-05	vyhledává základní stavební dvojice, umí najít a určit podmět a přísudek	podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06	rozliší větu jednoduchou a souvětí <i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	druhy vět
ČJL-5-2-07	spojuje slova a jednoduché vět, užívá vhodné spojky	spojování slov a vět
ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-08p	zvládá vyjmenovaná slova a jejich aplikaci <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09	správně píše koncovky u podstatných jmen, aplikuje shodu podmětu s přísudkem	pravopis podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-01p	zvládne si sám vybrat knihu a vyprávět o ní, vede si čtenářský deník <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	poslech textů, zájmová četba, referát
ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-02p	je schopen vyprávět o svých zážitcích a napsat o nich sdělení, je schopen napsat text na dané téma <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	přednes, vlastní povídka, vyprávění doplněné kresbou, dramatizace
ČJL-5-3-03	pozná druhy literatury	druhy literatury
ČJL-5-3-04 ČJL-5-3-04p	zná a používá pojmy z literatury <i>rozlišuje prózu a verše</i> <i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> <i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01	pochopí a vyzná se v textu různého rozsahu i náročnosti	pověst, báje, dobrodružná literatura, příběhy ze života dětí
ČJL-5-1-02	dokáže shrnout důležité informace	jednoduchá osnova k přečtenému textu, doplňování neúplného textu
ČJL-5-1-03	chápe souvislosti textu a jeho sdělení	rozvinutí a dokončení textu na dané téma
ČJL-5-1-04	shrne sdělení	klíčová slova a informace, různé komunikační situace, zpráva, vzkaz
ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-05p	dokáže správně vést rozhovor, telefonát	pravidla telefonování, moderní komunikační prostředky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	
ČJL-5-1-06	umí sestavit inzerát, rozpozná důležité informace v reklamách	inzerát, zpráva, oznámení, věcné naslouchání
ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-07p	správně intonuje v různých situacích <i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	intonace, interpunkce, přízvuky, jazykové prostředky vhodné pro daný komunikační záměr
ČJL-5-1-08	dbá na správnou a spisovnou výslovnost	spisovná a nespisovná slovní zásoba, slangové výrazy, zdvořilost, citově zabarvená slova
ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-09p	sestaví správně dopis, logicky popíše věc <i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	zpráva, oznámení, doporučený dopis, popis, pracovní postup
ČJL-5-1-10 ČJL-5-1-10p	podle obrázků sestaví dějovou linku, kterou je schopen popsat slovně i písemně <i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	vypravování, osnova, základy kompozice
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvukovou a psanou podobu slova, synonyma, antonyma, homonyma	význam slova, homonyma, neologismy, nadřazená, podřazená
ČJL-5-2-02	rozliší stavbu slova a správně hledá slova příbuzná	stavba slova, zdvojené hlásky
ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-03p	rozliší slovní druhy, určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, časuje správně slovesa <i>pozná podstatná jména a slovesa</i>	podstatná jména- pád, číslo, rod, vzor, slovesa – osoba, číslo, způsob, čas, přehled slovních druhů, druhy zájmen, číslovek
ČJL-5-2-04	rozlišuje spisovná slova a jejich nespisovné tvary dokáže opravit	spisovná a nespisovná slova, slova hanlivá a citově zabarvená
ČJL-5-2-05	vyhledává základní stavební dvojice, umí najít a určit podmět a přísudek	podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-06p	rozliší větu jednoduchou a souvětí <i>dodrží pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	druhy vět, větný vzorec
ČJL-5-2-07	spojuje slova a jednoduché vět, užívá vhodné spojky	spojování slov a vět, čárka podle počtu sloves
ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-08p	zvládá vyjmenovaná slova a jejich aplikaci <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> <i>-určuje samohlásky a souhlásky</i> <i>-seřadí slova podle abecedy</i> <i>-správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> <i>-správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09	správně píše koncovky u podstatných jmen, aplikuje shodu podmětu s přísudkem	pravopis podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem, koncovky přídavných jmen
ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-01p	zvládne si sám vybrat knihu a vyprávět o ní, vede si čtenářský deník <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	reprodukce textu s kresbou, zážitkové čtení podle zájmů, besedy o knize, referáty
ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-02p	je schopen vyprávět o svých zážitcích a napsat o nich sdělení, je schopen napsat text na dané téma <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	přednes, rčení, bajky, pohádky, pověsti, básničky, práce s textem, zhudebňování, intonace, dramatizace
ČJL-5-3-03	pozná druhy literatury	znaky poezie, prózy, dramatu, pověst, bajky, dobrodružná literatura
ČJL-5-3-04 ČJL-5-3-04p	zná a používá pojmy z literatury <i>rozlišuje prózu a verše</i> <i>-rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> <i>-ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	literární pojmy (bajka, povídka, pověst, divadelní hra, spisovatel, básník, režisér, herec, přirovnání a další)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Pohádka		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04	určuje slovní druhy skloňuje ohebné slovní druhy užívá správné tvary slov a píše správné koncovky skloňuje podstatná jména označující části těla zná druhy zájmen, tvary zájmena jenž využívá vhodně číslovky určuje u sloves mluvnické kategorie ví, co jsou neohebné slovní druhy, přiřazuje k nim jednotlivá slova	slovní druhy koncovky podstatných jmen podstatná jména označující části těla přídavná jména - druhy, vzory zájmena - druhy, vzory skloňování zájmena jenž užívání číslovek slovesné mluvnické kategorie
ČJL-9-2-02	rozlišuje slovo a sousloví určuje věcný význam slov pozná slova jednoznačná a mnohoznačná ví, co jsou podstatná jména pomnožná, hromadná, látková užívá přiměřeně odborné výrazy, slova citově zabarvená pozná podstatná jména obecná a vlastní	slovo a sousloví věcný význam slov slova jednoznačná a mnohoznačná slova citově zabarvená - kladně, záporně podstatná jména pomnožná, látková, hromadná, obecná a vlastní
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-06p ČJL-9-2-07	pozná větu jednoduchou a souvětí třídí věty podle funkce definuje větu jednočlennou a dvojčlennou	věta jednoduchá, souvětí věty jednočlenné, dvojčlenné dělení vět podle funkce otázky zjišťovací a doplňovací základní větné členy - holé, rozvité, několikanásobné podmět - vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný přísudek slovesný složený slovesa předmětová, bezpředmětová rozvíjející větné členy doplňek druhy příslovečného určení
ČJL-9-2-07p	určuje větné členy základní, rozvíjející rozliší větné členy holé, rozvité, několikanásobné rozliší větné členy holé, rozvité, několikanásobné zapiše větný vzorec, věty hlavní a vedlejší zná druhy vedlejších vět	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí správně píše slova s předponami a předložkami</i>	přívlastek - shodný, neshodný, volný, těsný, postupně rozvíjející, několikanásobný věty vedlejší
ČJL-9-2-01	popisuje slovní zásobu,	slovní zásoba, způsoby obohacování
ČJL-9-2-02	ví, jak ji obohacujeme, jak vznikají nová pojmenování	odvozování pomocí předpon a přípon
ČJL-9-2-03	odvozuje podle pravidel	přechylování
ČJL-9-2-03p	přechyluje podstatná jména	odvozování pomocí předpon a přípon
	využívá rozbor slootovorný, morfematický a tvarotvorný	druhy rozborů
	<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	střídání hlásek při odvozování pravopis slova
ČJL-9-3-01	čte text s porozuměním,	mýty, báje, pověsti
ČJL-9-1-01	dokáže vlastními slovy přiblížit obsah i formu díla	
ČJL-9-3-01p	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	
ČJL-9-3-03	umí popsat ústně i písemně svůj názor na knihu	díla z české literatury 19. století
ČJL-9-3-03p	<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	
ČJL-9-3-06	zná základní literární druhy, jejich představitele	na cestě
ČJL-9-3-06p	<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	
ČJL-9-3-09	získává potřebné informace o spisovatelích a dílech ze všech dostupných zdrojů	příběhy odvahy a dobrodružství
ČJL-9-3-09p	<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</i>	svět lidí a zvířat maléry a patálie úsměvy a šibalství
ČJL-9-1-10	žák zná všechny vrstvy jazyka, vhodně z nich volí prostředky dle komunikační situace	vypravování - osnova, odstavce
ČJL-9-1-10p	zná pravidla soudržnosti textu dokáže vybrat z textu hlavní myšlenky, sestavit z nich výťah	popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	
ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-05p	orientuje se v textu rozpozná jeho stavbu čte s porozuměním <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-09p	vytvoří vlastní písemný nebo mluvený projev, stylisticky i gramaticky správný, tematicky odpovídající jeho zájmům na základě svých znalostí slohových a komunikačních pravidel <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	vypravování
ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-08p	komunikuje kultivovaně dodržuje základní komunikační pravidla zpracuje referát na dané téma <i>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	výpisky - hlavní myšlenky textu komunikace stylistická cvičení jazykové prostředky - odborné názvy popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dopisy osobní a úřední		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Charakteristika - osobnost, individualita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Inzeráty a tiskopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Odborné texty - čtení s porozuměním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Publicistické útvary - reportáž		
Reklama		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 <i>ČJL-9-2-04p</i>	určuje slovní druhy skloňuje ohebné slovní druhy užívá správné tvary slov a píše správné koncovky skloňuje podstatná jména označující části těla zná druhy zájmen, tvary zájmena jenž využívá vhodně číslovky u sloves určuje mluvnické kategorie rozpozná slovesný rod činný a trpný ví, co jsou neohebné slovní druhy, přiřazuje k nim jednotlivá slova stupňuje příslovce <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	slovní druhy koncovky podstatných jmen podstatná jména označující části těla přídavná jména - druhy, vzory zájmena - druhy, vzory skloňování zájmena jenž užívání číslovek slovesné mluvnické kategorie slovesný rod činný a trpný příslovce, příslovečné spřežky stupňování příslovcí předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-02	rozlišuje slovo a sousloví určuje věcný význam slov pozná slova jednoznačná a mnohoznačná ví, co jsou synonyma, homonyma, antonyma užívá přiměřeně odborné výrazy, slova citově zabarvená	slovo a sousloví věcný význam slov slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, homonyma, antonyma odborné názvy slova citově zabarvená - kladně, záporně
ČJL-9-2-07 <i>ČJL-9-2-07p</i>	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech, po tvrdých a měkkých souhláskách užívá správné koncovky při skloňování píše bezchybně předpony s/z a předložky s/z zvládá shodu podmětu s přísudkem čárky v souvětí <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	správný pravopis u témat: shoda přísudku s podmětem, podstatná a přídavná jména, přivlastňovací přídavná jména

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-06p	pozná větu jednoduchou a souvětí třídí věty podle funkce definuje větu jednočlennou a dvojčlennou určuje větné členy základní, rozvíjející rozliší větné členy holé, rozvité, několikanásobné zapiše větný vzorec, věty hlavní a vedlejší zná druhy vedlejších vět <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	věta jednoduchá, souvětí věty jednočlenné, dvojčlenné dělení vět podle funkce otázky zjišťovací a doplňovací základní větné členy - holé, rozvité, několikanásobné podmět - vyjádřený, nevyjádřený všeobecný přísudek slovesný složený slovesa předmětová, bezpředmětová rozvíjející větné členy doplňek druhy příslovečného určení přívlastek - shodný, neshodný, volný, těsný, postupně rozvíjející, několikanásobný vedlejší věty - podmíněná, přísudková, přívlastková, předmětná, doplňková vv příslovečné - místní, časová, způsobová, měrová příčinná, účelová, podmínková, přípustková
ČJL-9-2-02	popisuje slovní zásobu, ví, jak ji obohacujeme slovní zásobu, chápe, jak vznikají nová pojmenování odvozuje podle pravidel přechyluje podstatná jména	slovní zásoba, způsoby obohacování odvozování pomocí předpon a přípon přechylování odvozování pomocí předpon a přípon skládání, zkracování sousedství
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-01p	čte s porozuměním, dokáže se vyjádřit k obsahu i formě literárního díla	v krajině her a fantazie o přátelství a lásce staré příběhy – věčná inspirace
ČJL-9-3-02	vytváří si vlastní názor na literaturu	psoty a lopoty chvála jazyka
ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-03p	umí vysvětlit svůj názor ústní či písemnou formou zná literární druhy a žánry, správně je definuje, uvádí jejich představitele, má přehled o základních literárních směrech, přiřadí správně jejich zástupce <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	humor slovník literárních pojmů literární žánry významní představitelé české a světové literatury

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-04p	je schopný komunikovat vhodnými jazykovými prostředky s ohledem na komunikační situaci	vypravování - sestavení osnovy využití jazykových prostředků
ČJL-9-1-06	zná všechny vrstvy jazyka a správně je užívá	úprava písemného projevu
ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-09p	čte text s porozuměním, vybere hlavní myšlenky vypíše poznámky z textu, výtah připraví si vlastní referát na dané téma orientuje se v textu je schopen vytvořit vlastní písemný nebo mluvený projev splňující stylistická i gramatická pravidla <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole</i> <i>užívá spisovný jazyk</i> <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	popis - uměleckých děl, výrobků členění a návaznost textu popis pracovního postupu - užití odborných názvů charakteristika - vnější, vnitřní, přímá, nepřímá užití přirovnání, přísloví, rčení životopis žádost - administrativní styl výtah - výběr hlavních myšlenek z textu kultivované řečové chování výstižné vyjadřování stylistická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
J. A. Komenský		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Stylistika Slohotvorní činitelé - využití Jazykový projev - mluvení a psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Zprávy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Příběhy o vzniku světa Nejstarší příběhy - světová témata		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-08	orientuje se v zařazení českého jazyka chápe rozdílné útvary českého jazyka	evropské jazykové skupiny zařazení českého jazyka do skupiny útvary českého jazyka jazyková kultura slovanské jazyky - jejich dělení
ČJL-9-2-02	rozšiřuje si slovní zásobu chápe tvorbu slov, jejich odvozování a přejímání	slovní zásoba obohacování slovní zásoby tvoření slov odvozování slova přejatá
ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-06p	umí určit větné členy rozlišuje druhy vět jak hlavní tak vedlejší a zvládne určit významové poměry mezi nimi zvládne sestavit složitější souvětí <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	věta dvojčlenná a jednočlenná větný ekvivalent základní větné členy rozvíjející větné členy několikanásobné větné členy, významový poměr mezi složkami těchto členů přístavek souvětí podřadné a souřadné druhy vedlejších vět souřadně spojené vedlejší věty, významové poměry mezi nimi významové poměry mezi větami hlavními tvoření vět stavba souvětí
ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-04p	rozpozná všechny slovní druhy umí zařadit slovo k příslušnému vzoru u ohebných slovních druhů určuje všechny náležité mluvnické kategorie používá správné tvary slov <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	slovní druhy - opakování slovní druhy ohebné slovní druhy neohebné skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesa - slovesný vid slovesné tvary a jejich mluvnické významy slovesné třídy a vzory využití různých slovesných tvarů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 <i>ČJL-9-3-01p</i>	čte text s porozuměním dokáže se vyjádřit k obsahu díla i k jeho formě	literární druhy a žánry literární směry a jejich představitelé
ČJL-9-3-02	zná vrstvy jazyka a umí je v konkrétním díle rozpoznat,	práce s literárním textem
ČJL-9-3-05	zhodnotit jejich funkci	nestárnoucí literatura
ČJL-9-3-08	zná nejvýznamnější autory a odliší jejich styl vyjadřuje kultivovaně a srozumitelně své názory na literaturu, divadlo, film píše vlastní texty dle možností a svých zájmů diskutuje o kvalitě literatury, své názory zdůvodní zná základní literární druhy a žánry, dovede je charakterizovat, umí k nim přiřadit konkrétní texty a jejich představitelé má přehled o základních literárních směrech, vymezí správně jejich program, dobu vzniku, přiřadí k nim jednotlivé zástupce orientuje se kromě literatury i v příbuzných uměleckých oblastech, hledá souvislosti, porovnává osvojuje si nejdůležitější literární pojmy <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	z literatury 19. století smutky, strasti, svízele humor chvála jazyka jiné světy
ČJL-9-1-01 <i>ČJL-9-1-01p</i>	rozebere text, pozná jakými prostředky a za jakým účelem byl vystavěn	vypravování - opakování
ČJL-9-1-02	rozliší subjektivní a objektivní přístup	charakteristika literární postavy, charakteristika vnější, vnitřní, přímá, nepřímá
ČJL-9-1-04 <i>ČJL-9-1-04p</i>	užívá kultivovaný projev využívá vhodné jazykové prostředky	líčení - zpracování osnovy výklad, odborná témata
ČJL-9-1-07	zná všechny vrstvy jazyka, volí mezi nimi dle komunikační situace	obohacování slovní zásoby - termíny
ČJL-9-1-09 <i>ČJL-9-1-09p</i>	umí se vhodně vyjadřovat nejen písemně, ale i v mluveném projevu zpracuje poznámky, výtah z textu sestaví referát na různá témata je schopen vytvořit vlastní písemný nebo mluvený projev, který dodržuje stylistické i gramatické zásady, zároveň je nositelem věcné informace <i>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	výtah - výběr hlavních myšlenky v textu zpracování stručných poznámek úvaha řečnická otázka slohové útvary - přehled využití spisovného a nespisovného jazyka stylistická cvičení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Světoví spisovatelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Čeští autoři v Evropě a ve světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01	zná historii českého jazyka	vznik a vývoj jazyka
ČJL-9-2-02	rozlišuje jeho jednotlivé útvary a správně jich využívá	archaismy, historismy, neologismy
ČJL-9-2-03	dodržuje jazykovou kulturu	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-03p	zvládne tvořit vlastní projevy	nauka o jazyce
	<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	jazyková kultura
ČJL-9-2-05	zná systém českého hláskosloví,	hláskosloví
ČJL-9-2-05p	rozlišuje druhy hlásek	hlásky, samohlásky, souhlásky, spodoba znělosti
	vysvětlí spodobu znělosti	slova neslabičná
	užívá správný přízvuk a melodii	přízvuk, melodie
	vyslovuje bezchybně česká i cizí slova	spisovná výslovnost
	<i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-02	chápe význam slov	význam slova
	umí vysvětlit slova mnohoznačná	slova jednoznačná a mnohoznačná
	pozná sousloví	slovo a sousloví
	rozlišuje a vhodně užívá různé typy slov podle významu	synonyma, antonyma, homonyma

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	zná způsoby tvoření slov, dokáže je sám používat naznačuje správně stavbu slov odvozuje podle pravidel při tvoření slov dodržuje bezchybný pravopis	slova domácí a mezinárodní odborné názvy stavba slova kořen, předpona, přípona, koncovka tvoření slov odvozování, skládání, zkracování pravopis při odvozování zkratky a zkratková slova
ČJL-9-3-04	čte text s porozuměním	chvála vypravěčství
ČJL-9-3-05	dokáže se vyjádřit k obsahu díla i k jeho formě, zná vrstvy jazyka a umí je v konkrétním díle rozpoznat, zhodnotit jejich funkci	naruby aneb jak vychovávat vychovatele divadlo, písňové texty drobnosti a miniatury
ČJL-9-3-06	zná nejvýznamnější autory a odliší jejich styl	věda a fantazie
ČJL-9-3-06p	vyjadřuje kultivovaně a srozumitelně své názory na literaturu, divadlo, film	osudy
ČJL-9-3-07	píše vlastní texty dle možností a svých zájmů diskutuje o kvalitě literatury, své názory zdůvodní zná základní literární druhy a žánry, dovede je charakterizovat, umí k nim přiřadit konkrétní texty jejich představitele má přehled o základních literárních směrech vymezí správně jejich program, dobu vzniku přiřadí k nim jednotlivé zástupce orientuje se i v příbuzných uměleckých oblastech, hledá souvislosti <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	slovník literárních pojmů literární druhy a žánry literární směry a jejich představitelé práce s literárním textem
ČJL-9-1-01	umí rozebrat text, rozpozná jeho stavbu, s jakým záměrem text vznikl	jazyková kultura, slohotvorní činitelé vypravování - osnova, členění textu, návaznost
ČJL-9-1-01p	rozlišuje v textu subjektivní a objektivní přístup	popis pracovního postupu, uměleckého díla
ČJL-9-1-02	zná pravidla dialogu, odhadne správně komunikační situaci	proslov charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-03	má přehled o masmédiích, o specifikách jejich fungování	líčení
ČJL-9-1-04	zvládne kultivovaný projev písemný i ústní	fejton, jeho místo v české literatuře
ČJL-9-1-05	volí vhodně jazykové prostředky ze spisovné i	proslov
ČJL-9-1-05p		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06	nepisovné vrstvy jazyka	diskuze, její vedení, pravidla, přehled o aktuálních tématech
ČJL-9-1-07	diskutuje, umí pracovat s argumenty	diskuze - argumentace
ČJL-9-1-08	čte texty s porozuměním	funkční styly – prostě sdělovací, odborný, umělecký, administrativní, publicistický
ČJL-9-1-08p	vypíše hlavní myšlenky textu, poznámky, sestaví výtah, referát	řečníví, osoba řečníka
ČJL-9-1-09	dokáže na základě znalostí slohových a komunikačních pravidel vytvořit vlastní písemný nebo mluvený text	slohové útvary - shrnutí
ČJL-9-1-09p	dodržujíc správnou stylistiku i gramatiku, text je v pořádku i po věcné stránce	stylistická cvičení
ČJL-9-1-10	čte <i>plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	
ČJL-9-1-10p	<i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole</i>	
	<i>užívá spisovný jazyk</i>	
	<i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka Anglického jazyka vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk a dále ho rozvíjí a doplňuje. Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a nadání. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku na 1. stupni. Hlavním cílem výuky Anglickému jazyku je komunikace a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Žáci dosáhnou podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky úrovně A – 2, což je uživatel jazykových základů. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni porozumět se s cizincem v běžných životních situacích a konverzovat s ním o jednoduchých tématech a záležitostech týkajících se jejich života. Výuka Anglickému jazyku vytváří předpoklady pro zapojení žáků do komunikace mezi jednotlivci a národy v rámci integrované Evropy i světa a pro práci s osobním počítačem a Internetem. Umožňuje lepší uplatnění lidí na trhu práce a vede tedy i ke zlepšení kvality jejich života nejen v občanské a pracovní sféře, ale i v osobním životě. Vede ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci mezi lidmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností a podřizujeme jim i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Vyučovací předmět Anglický jazyk probíhá v 6. – 9. ročníku a má časovou dotaci tři hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci mohou být rozděleni do skupin.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: • vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky při studiu i v praktickém životě • propojuje probraná témata a jazykové jevy 2. stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • nechává žákům prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace řešení úkolů • vede žáky k chápání významu schopnosti komunikovat v anglickém jazyce další studium i praktický život a k pochopení nutnosti celoživotního učení Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: • pomáhá řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • motivuje žáky tak, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem 2. stupeň Učitel: • vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu • vede žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • vede žáky k překonání bariéry strachu mluvit cizím jazykem Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: • učí porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce • podněcuje k zformulování jednoduché myšlenky anglicky • napomáhá promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu 2. stupeň Učitel: • navozuje téma z běžného života a staví žáky před řešení komunikativních situací • vede žáky k samostatnému projevu a komunikaci s ostatními účastníky diskuse Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vede žáky, aby v jednoduchých situacích poskytli pomoc, radu • podněcuje žáky, aby v anglicky mluvícím prostředí dodržovali zásady slušného chování • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami 2. stupeň Učitel: • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování i v cizojazyčném prostředí • vede žáky k tomu, aby si uměli vyžádat nebo poskytnout pomoc a radu v jednoduchých situacích • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: • vytváří u žáků představu o zvycích v anglicky mluvících zemích • porovnávají zvyky v cizích zemích s našimi 2. stupeň Učitel: • vede žáky k poznávání reálií anglické jazykové oblasti
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: • vede žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • napomáhá využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí 2. stupeň Učitel: • vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • vede žáky k využívání anglického jazyka pro získávání informací
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitelé:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • učíme napsat jednoduché texty v elektronické podobě, vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk 2. stupeň Učitelé: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 <i>CJ-3-1-01p</i>	seznamuje se s anglickými hláskami na základě názvů barev, hraček, čísel	základní fonetické značky, odlišné hlásky - jejich fonetický přepis pro čtení výslovnosti v učebnici
CJ-3-1-02	rozlišuje anglické hlásky od českých a učí se je vyslovit	odlišný pravopis, člen určitý a neurčitý, slovní zásoba z jednotlivých lekcí (black, white, a dog, the dog, three, red, a pig, a teddy, I have, is)
CJ-3-1-03	reprodukuje z paměti několik básniček, písniček, říkanek v angličtině	věty oznamovací - větné vzory: I have a cat. This is a cat..I can write. /umím/ Can I have a cake? /mohu/
CJ-3-1-04	pozdraví při setkání a loučení	věty rozkazovací - pokyny: Give me a pen! Help me! Write! Draw!
CJ-3-1-05	vyjádří souhlas a nesouhlas	věty tázací - obrácený slovosled: She is. - Is she?
CJ-3-1-06	predstaví se rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit naváže konverzaci s novým kamarádem získává jazykovou zručnost pro schopnost obměny jednoduché informace užívá sloves, zájmen, přídavných jmen chápe přítomný čas prostý a průběhový používá předložkové vazby s "in, on, under" čte s porozuměním jednoduchý text umí specifikovat určitý počet /věci ve třídě/ používá ustálené fráze učí se větám rozumět, číst je a opakovat nacvičuje čtení celých vět na krátkých příbězích, dramatizuje uní anglickou abecedu a díky ní speluje upevňuje, procvičuje a využívá slovní zásoby v jednoduchých větách, spojuje vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	představování, pozdravy, rozloučení, souhlas, nesouhlas oblast slovní zásoby: barvy, čísla, hračky, zvířata, osoby, příbuzenské vztahy, jídlo, pojmy: ten, nějaký, malý, velký, starý, ano, ne, pan, paní otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti a nelibosti vyjádření domněnky, jistoty osobní zájmena, zájmena přivlastňovací, spojení přídavného a podstatného jména, spojení zájmena přivlastňovacího a podstatného jména, spojení číslovky základní a podstatného jména četba z autentických textů, psaní tematické slovní zásoby používání slovníku s výslovností němé e: have, odlišné psaní hlásek: grey, fish, a chicken dvojí čtení: zavřená / otevřená slabika: a cat/ a cake... ustálený pravopis: green, leaf, yellow, a kitten, a teddy slova souzvučná /homonyma/: two / too člen jako součást podstatného jména počitatelná / nepočitatelná podstatná jména množné číslo podstatných jmen osobní zájmena kvůli obtížnosti vyučujeme v pořadí 1. osoba I, we 2. osoba you 3. osoba he, she, it slovní zásoba z jednotlivých lekcí základní slovesa, časování základních probíraných

Anglický jazyk	3. ročník	
		sloves I work, you work ... časování nepravidelného slovesa "to be" časování nepravidelného slovesa "to have" ustálená spojení s modálním slovesem - "can" ustálená slovní spojení se slovesem "like" používání: doplňkových textů, nahrávek, časopisů, map využití reálií - Vánoce, Halloween
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Rodina a škola Přání k svátkům		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 <i>CJ-3-1-01p</i>	seznamuje se s anglickými hláskami na základě názvů barev, hraček, čísel	základní fonetické značky, odlišné hlásky - jejich fonetický přepis pro čtení výslovnosti v učebnici
CJ-3-1-02	rozlišuje anglické hlásky od českých a učí se je vyslovit	odlišný pravopis, člen určitý a neurčitý, slovní zásoba z jednotlivých lekcí (black, white, a dog, the dog, three, red, a pig, a teddy, I have, is)
CJ-3-1-03	reprodukuje z paměti několik básniček, písniček, říkanek v angličtině	věty oznamovací - větné vzory: I have a cat. This is a cat..I can write. /umím/ Can I have a cake? /mohu/
CJ-3-1-04	pozdraví při setkání a loučení	věty rozkazovací - pokyny: Give me a pen! Help me! Write! Draw!
CJ-3-1-05	vyjádří souhlas a nesouhlas	věty tázací - obrácený slovosled: She is. - Is she? představování, pozdravy, rozloučení, souhlas, nesouhlas
CJ-3-1-06	představí se rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit naváže konverzaci s novým kamarádem získává jazykovou zručnost pro schopnost obměny jednoduché informace užívá sloves, zájmen, přídavných jmen chápe přítomný čas prostý a průběhový používá předložkové vazby s "in, on, under" čte s porozuměním jednoduchý text umí specifikovat určitý počet /věci ve třídě/ používá ustálené fráze učí se větám rozumět, číst je a opakovat	oblast slovní zásoby: barvy, čísla, hračky, zvířata, osoby, příbuzenské vztahy, jídlo, pojmy: ten, nějaký, malý, velký, starý, ano, ne, pan, paní otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti a nelibosti vyjádření domněnky, jistoty osobní zájmena, zájmena přivlastňovací, spojení přídavného a podstatného jména, spojení zájmena

Anglický jazyk	4. ročník	
	nacvičuje čtení celých vět na krátkých příbězích, dramatizuje uní anglickou abecedu a díky ní speluje upevňuje, procvičuje a využívá slovní zásoby v jednoduchých větách, spojuje vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	přivlastňovacího a podstatného jména, spojení číslovky základní a podstatného jména četba z autentických textů, psaní tematické slovní zásoby používání slovníku s výslovností němé e: have, odlišné psaní hlásek: grey, fish, a chicken dvojí čtení: zavřená / otevřená slabika: a cat/ a cake... ustálený pravopis: green, leaf, yellow, a kitten, a teddy slova souzvučná /homonyma/: two / too člen jako součást podstatného jména počitatelná / nepočitatelná podstatná jména množné číslo podstatných jmen osobní zájmena kvůli obtížnosti vyučujeme v pořadí 1. osoba I, we 2. osoba you 3. osoba he, she, it slovní zásoba z jednotlivých lekcí základní slovesa, časování základních probíraných sloves I work, you work ... časování nepravidelného slovesa "to be" časování nepravidelného slovesa "to have" ustálená spojení s modálním slovesem - "can" ustálená slovní spojení se slovesem "like" používání: doplňkových textů, nahrávek, časopisů, map využití reálií - Vánoce, Halloween
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nad mapou světa - počasí, zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01	učí se říkanky, básničky a jiné texty na téma rodina, škola, zvířata, tělo...umí používat slovní zásobu	roční období, měsíce, dny, datum přítomný čas prostý, průběhový tvoření otázek, odpovědí, záporu
CJ-5-1-01p		
CJ-5-1-02		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02p CJ-5-1-03	používá slovník učebnice vyžádá si jednoduchou informaci rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah umí navázat kontakt s konkrétní osobou, dokáže vyhledat jednoduchou informaci čte potichu krátké texty, utvrzuje si používání frází <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	otázka a zápor pomocí slovese "do" modální slovesa "can, must, be, have got"
CJ-5-2-01 CJ-5-2-01p	umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	technika čtení, stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor ve větě
CJ-5-2-02 CJ-5-2-02p	rozumí jednoduchým pokynům při práci zná zpaměti jednoduché básničky a písničky	procvičování přítomného času prostého a průběhového
CJ-5-2-03 CJ-5-2-03p	řeší jednoduché situace, související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací	části těla číslovky přivlastňovací pád
CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-3-02p	uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka umí používat abecední slovník učebnice reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy formuluje otázky a odpovídá na ně obměňuje písemně krátké probrané texty získává základní slovní zásobu <i>pozdraví a poděkuje</i> <i>sdělí své jméno a věk</i> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	spojování jednoduchých vět v souvětí and, or, but zájmena osobní, ukazovací volný čas rodina škola

Anglický jazyk	5. ročník	
	<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	
CJ-5-4-01	umí popsat svoji osobu, rodinu, činnosti	My family
CJ-5-4-02	umí vyplnit údaje o své osobě	I'm ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Sport a volný čas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozdíly mezi národy – škola		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 <i>CJ-9-1-01p</i>	uvědoměle používá správnou výslovnost a intonace čte samostatně kratší celky	výslovnost a intonace texty v učebnici a časopisech poslechové texty
CJ-9-1-02 <i>CJ-9-1-02p</i>	reprodukuje text vytvoří otázku a odpoví na ni <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	
CJ-9-2-01 <i>CJ-9-2-01p</i>	rozumí a reaguje na jednoduché sdělení pozdraví a rozloučí se	pozdrav oslovení
CJ-9-2-02	přivítá přítele a představí se	přivítání a rozloučení
CJ-9-2-03	podá osobní informace a odpoví na dotazy nakoupí objedná si jídlo a pití domluví se jednoduše o svých zdravotních problémech <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	představení se omluva prosba poděkování rozhovor s přítelem, v obchodě, v restauraci, u lékaře
CJ-9-3-01 <i>CJ-9-3-01p</i>	orientuje se v anglické abecedě orientuje se v dvojjazyčném slovníku a vyhledává	anglická abeceda čtení autentických textů
CJ-9-3-02	překlad cizího slova do češtiny a zpětně reprodukuje text	práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem poslechové texty

Anglický jazyk	6. ročník	
	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	
CJ-9-4-01	napiše pozdrav	pozdrav z výletu
CJ-9-4-02	napiše osobní dopis	adresa
CJ-9-4-03	sestaví dotazník s osobními informacemi a vyplní ho	osobní dopis o sobě, rodině a škole
CJ-9-4-03p	vytvoří jednoduché sdělení o své rodině	osobní dotazník
	popisuje svůj režim dne	domov a rodina
	popisuje svůj pokoj a byt	režim dne
	popisuje osobní pomoc v domácnosti, kde žije	můj pokoj a byt
	popisuje školu a třídu	domácí práce
	sestaví svůj rozvrh hodin	škola
	popisuje činnosti ve škole	volný čas, koníčky, sport
	popisuje svůj volný čas a koníčky	naše město
	orientuje se v plánu města a popisuje ho	lidské tělo
	popíše části těla	nákupy
	popíše své zdravotní problémy u lékaře	zvířata
	zeptá se na cenu zboží a požádá o něj	stravování
	popíše své domácí zvíře	Velká Británie
	pojmenuje základní potraviny	člen určitý a neurčitý
	objedná si jídla a pití v restauraci	pravopis slov
	stručně popíše Velkou Británii	časování pomocných sloves- to be, to have got
	ukáže místa na mapě	časování modálních sloves- can, must, have to
	užívá gramatické struktury a pravopis	časování sloves a rozdíly v užití časů - přítomný čas
	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý
		nepravidelná slovesa
		budoucí čas- going to
		zájmena osobní - podmětne tvary, předmětne tvary
		zájmena ukazovací - this/that, these/those
		zájmena neurčitá - some, any
		zájmena přivlastňovací
		přivlastňování genitivem
		existenční vztahy – Kdo?
		kvalitativní vztahy – Jaký? Který? Jak?
		přídavná jména

Anglický jazyk	6. ročník	
		příslovce koncovka – ly časové vztahy – Kdy?, předložky časové prostorové vztahy – Kde? Kam?, vazba there is/ there are, předložky místní kvantitativní vztahy – Kolik?, číslovky základní 0 -100, číslovky řadové množné číslo podst. jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Můj svět	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše město Velká Británie	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Prázdninové cesty		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 <i>CJ-9-1-01p</i>	uvědoměle používá správnou výslovnost a intonace samostatně čte kratší celky	výslovnost a intonace texty v učebnici a časopisech
CJ-9-1-02 <i>CJ-9-1-02p</i>	reprodukuje text vytvoří otázku a odpoví na ni <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	poslechové texty
CJ-9-2-01 <i>CJ-9-2-01p</i>	rozumí a reaguje na jednoduché sdělení pozdraví a rozloučí se	pozdrav oslovení
CJ-9-2-02	přivítá přítele a představí se	přivítání a rozloučení
CJ-9-2-03	podá osobní informace a odpoví na dotazy nakoupí	představení se omluva prosba

Anglický jazyk	7. ročník	
	objedná si jídlo a pití jednoduše se domluví o svých zdravotních problémech <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	poděkování rozhovor s přítelem, v obchodě, v restauraci, u lékaře
CJ-9-3-01 <i>CJ-9-3-01p</i>	orientuje se v anglické abecedě orientuje se v dvojjazyčném slovníku a vyhledává	anglická abeceda četba autentických textů
CJ-9-3-02	překlad cizího slova do češtiny a zpětně reprodukuje text <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem poslechové texty
CJ-9-4-01	napíše pozdrav	pozdrav z výletu
CJ-9-4-02	napíše osobní dopis	adresa
CJ-9-4-03 <i>CJ-9-4-03p</i>	sestaví dotazník s osobními informacemi a vyplní ho vytvoří jednoduché sdělení o své rodině popisuje svůj režim dne popisuje svůj pokoj a byt popisuje osobní pomoc v domácnosti, kde žije popisuje školu a třídu sestaví svůj rozvrh hodin popisuje činnosti ve škole popisuje svůj volný čas a koníčky orientuje se v plánu města a popisuje ho popíše části těla popíše své zdravotní problémy u lékaře zeptá se na cenu zboží a požádá o něj popíše své domácí zvíře pojmenuje základní potraviny objedná si jídla a pití v restauraci stručně popíše Velkou Británii ukáže místa na mapě užívá gramatické struktury a pravopis <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	osobní dopis o sobě, rodině a škole osobní dotazník domov a rodina režim dne můj pokoj a byt domácí práce škola volný čas, koníčky, sport naše město lidské tělo nákupy zvířata stravování Velká Británie člen určitý a neurčitý pravopis slov časování pomocných sloves- to be, to have got časování modálních sloves- can, must, have to časování sloves a rozdíly v užití časů - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, budoucí čas- going to zájmena osobní - podmětne tvary, předmětne tvary

Anglický jazyk	7. ročník	
		zájmena ukazovací - this/that, these/those zájmena neurčitá - some, any zájmena přivlastňovací přivlastňování genitivem existenční vztahy – Kdo? kvalitativní vztahy – Jaký? Který? Jak?, přídavná jména, příslovce, koncovka – ly časové vztahy – Kdy?, předložky časové prostorové vztahy – Kde? Kam?, vazba there is/ there are, předložky místní kvantitativní vztahy – Kolik?, číslovky základní 0 -100, číslovky řadové množné číslo podst. jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Moje oblíbené ...	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Jídlo	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Velká Británie		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 <i>CJ-9-1-01p</i>	samostatně čte delší úseky textu aktivně používá správnou výslovnost a intonaci <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	texty v učebnici a časopisech s tematikou anglicky mluvící země texty s tématem životní prostředí
CJ-9-1-02 <i>Cj-9-1-02p</i>		
CJ-9-2-01 <i>CJ-9-2-01p</i>	rozumí monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých slov a vyhledá základní informaci rozvíjí schopnost konverzovat	zdvořilostní a společenské fráze poděkování a reakce na poděkování setkání omluva a reakce na omluvu
CJ-9-2-02		
CJ-9-2-03		

Anglický jazyk	8. ročník	
	rozšiřuje slovní zásobu v daných tematických okruzích používá slovníky a rozšiřuje si tak slovní zásobu <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	žádost, přání blahopřání souhlas a nesouhlas slovní zásoba tvoření slov předponami a příponami práce s dvojjazyčným slovníkem práce s výkladovým slovníkem
CJ-9-3-01 <i>CJ-9-3-01p</i>	vede rozhovor v rámci již dříve probraných celků vyžádá a podá jednoduché informace - dotáže se na směr a cestu, dá informaci o cestě a směru, koupí jízdenku	prohloubení učiva - osobní informace, rodina a domov, bydlení, škola, volný čas, stravování, péče o zdraví, nákupy, město, nádraží
CJ-9-3-02	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	
CJ-9-4-01	vyžádá a podá jednoduchou informaci a radu	orientace ve městě, určení směru povolání životopis bydlení oblečení životní prostředí, příroda počasí blahopřání Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Česká republika člen určitý a neurčitý modální slovesa - have to, be able to časování sloves a užití časů- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas - going to, budoucí čas prostý, předpřítomný čas prostý trpný rod přídavná jména a jejich stupňování spojky - and, but, because předložky směru a umístění číslovky - velká čísla
CJ-9-4-02	hovoří o svých plánech do budoucna	
CJ-9-4-03	popíše místo	
<i>CJ-9-4-03p</i>	popíše oblečení zamýšlí se nad problematikou ochrany životního prostředí vyjádří blahopřání seznamuje se se sociokulturním prostředím anglicky mluvících zemí a České republiky opakuje již známé gramatické struktury a rozvíjí jejich použití vyjadřuje nutnost, radu, přání, pocit čte a poslouchá přiměřeně dlouhé texty a reprodukuje jejich obsah <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	

Anglický jazyk	8. ročník	
		zájmena neurčitá - some /any must /mustn't should /shouldn't I want, I'd like I think /I don't think that sounds /looks podmínkové věty texty v učebnici a časopisech poslechové texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Otázky a získávání informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodina a bydlení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Londýn		
Země světa		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 <i>CJ-9-1-01p</i>	samostatně čte delší úseky textu aktivně používá správnou výslovnost a intonaci <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	texty v učebnici a časopisech s tematikou anglicky mluvící země texty s tématem životní prostředí
CJ-9-1-02 <i>CJ-9-1-02p</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	
CJ-9-2-01 <i>CJ 9-2-01p</i>	rozumí monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých slov a vyhledá základní informaci	zdvořilostní a společenské fráze poděkování a reakce na poděkování
CJ-9-2-02	rozvíjí schopnost konverzovat	setkání
CJ-9-2-03	rozšiřuje slovní zásobu v daných tematických okruzích používá slovníky a rozšiřuje si tak slovní zásobu <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	omluva a reakce na omluvu žádost, přání blahopřání souhlas a nesouhlas

Anglický jazyk	9. ročník	
		slovní zásoba tvoření slov předponami a příponami práce s dvojjazyčným slovníkem a výkladovým slovníkem
CJ-9-3-01 <i>CJ-9-3-01p</i>	vede rozhovor v rámci již dříve probraných celků vyžádá a podá jednoduché informace - dotáže se na směr a cestu, dá informaci o cestě a směru, koupí jízdenku	prohloubení učiva - osobní informace, rodina a domov, bydlení, škola, volný čas, stravování, péče o zdraví, nákupy, město, nádraží
CJ-9-3-02	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	
CJ-9-4-01	vyžádá a podá jednoduchou informaci a radu	orientace ve městě, určení směru
CJ-9-4-02	hovoří o svých plánech do budoucna	povolání, životopis
CJ-9-4-03 <i>CJ-9-4-03p</i>	popíše místo popíše oblečení zamýšlí se nad problematikou ochrany životního prostředí vyjádří blahopřání seznamuje se se sociokulturním prostředím anglicky mluvících zemí a České republiky opakuje již známé gramatické struktury a rozvíjí jejich použití vyjadřuje nutnost, radu, přání, pocit čte a poslouchá přiměřeně dlouhé texty a reprodukuje jejich obsah <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	bydlení oblečení životní prostředí, příroda, počasí blahopřání Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Česká republika člen určitý a neurčitý modální slovesa - have to, be able to časování sloves a užití časů- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas - going to, budoucí čas prostý, předpřítomný čas prostý trpný rod přídavná jména a jejich stupňování spojky - and, but, because předložky směru a umístění číslovky - velká čísla zájmena neurčitá -some / any must / mustn't should / shouldn't I want, I'd like I think / I don't think

Anglický jazyk	9. ročník	
		that sounds / looks podmínkové věty texty v učebnici a časopisech poslechové texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Náš svět		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka Německého jazyka vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk- druhý cizí jazyk. Výuka Německého jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Napomáhá snižování jazykových a kulturních bariér. Vede ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci mezi lidmi. Vytváří předpoklady pro práci s osobním počítačem a internetem. Umožňuje lepší uplatnění na trhu práce a vede tedy ke zlepšení kvality života v občanské, pracovní, ale i osobní sféře žáků.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahovou náplní výuky Německého jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních (čtení a poslech s porozuměním), produktivních (mluvení, psaní) a interaktivních (dorozumívání se) pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů, které odpovídají zájmům, nadání a vyspělosti žáků. Vyučovací předmět německý jazyk probíhá v 7. – 9. ročníků a má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Hlavním cílem výuky Německého jazyka je komunikace. Tomuto cíli je podřízena i výuka jazykových prostředků (gramatika, fonetika, ortografie a slovní zásoba). Žáci dosáhnou podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky úrovně A-2, což je uživatel jazykových základů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni konverzovat o základních tématech a záležitostech týkajících se každodenního života a dorozumět se s rodilým mluvčím v běžných situacích.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky (slovníky, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů • věnuje se dovednosti autokorekce chyb • nechává žákům prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace při řešení úkolů • vede žáky k chápání významu schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život a k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů v cizojazyčném prostředí • motivuje žáky k překonávání strachu při komunikaci v cizím jazyce Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel: • podněcuje žáky všestranné a účinné komunikaci v cizím jazyce • navozuje témata z běžného, každodenního života a staví žáky před řešení komunikativních situací • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vede žáky k samostatnému projevu a komunikaci s ostatními účastníky diskusí
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování i v cizojazyčném prostředí • podněcuje žáky k tomu, aby si dovedli poradit v jednotlivých situacích popřípadě, aby dokázal požádat o pomoc • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • rozvíjí u žáků schopnost spolupráce a respektování vlastní či cizí práce • uplatňuje individuální přístup k talentovým žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k poznávání realit německé jazykové oblasti • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
	Kompetence pracovní: Učitel: • podněcuje žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • vede žáky k využívání německého jazyka pro získávání informací • pomáhá žákům rozvíjet a poznávat svoje schopnosti • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka
	Kompetence digitální: Učitelé:

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami • vysvětlují, jak napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel klasifikačního řádu a to o hledem na plnění testů, znalosti slovíček a porozumění textu jak psaného tak mluveného.

Poznámka: vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žákacizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 <i>DCJ-9-1-01p</i>	rozumí správně základním pokynům ve třídě opakuje foneticky správně	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji
DCJ-9-1-02 <i>DCJ-9-1-02p</i>	opakuje repliky	

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 <i>DCJ-9-1-03p</i>	chápe význam slov a obsah jednoduchých vět pochopí podstatné informace ve slyšeném textu <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 <i>DCJ-9-2-01p</i>	rozumí otázkám dokáže odpovídat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 <i>DCJ-9-2-02p</i>	sám položí otázku využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při	
DCJ-9-2-03	tvorbě jednoduchého sdělení poskytne požadovanou informaci	
	<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk</i>	
DCJ-9-3-01	čte podle obrázků	tematické okruhy - já a moje okolí, přátelé, škola, domov, rodina, škola,
DCJ-9-3-02 <i>DCJ-9-3-02p</i>	orientuje se v textu čte foneticky správně	
DCJ-9-3-03	čte s porozuměním s pomocí vizuální podpory vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	
	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	
DCJ-9-4-01	vyplní požadované údaje ve formuláři	mluvnice – členy osobní zájmena zápor přivlastňovací zájmena předložka se 3. pádem
DCJ-9-4-02 <i>DCJ-9-4-02p</i>	rozeznává známá slova učí se psát správně	
DCJ-9-4-03	překládá správně jednoduché věty doplňuje správné tvary	

Německý jazyk	7. ročník	
	sestaví jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	způsobová slovesa časové údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dopisy, e-maily, vlajky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Efektivní využití volného času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zvířata (vztah ke zvířatům a okolí, ZOO)		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 <i>DCJ-9-1-01p</i>	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele rozpozná známá slova a slovní spojení porozumí významu slov a slovních spojení zachytí konkrétní informace v poslechovém textu <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 <i>DCJ-9-1-02p</i>		
DCJ-9-1-03 <i>DCJ-9-1-03p</i>		
DCJ-9-2-01 <i>DCJ-9-2-01p</i>	použije základní zdvořilostní obraty představí se (jméno, věk, bydliště, co vlastní, co má rád)	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 <i>DCJ-9-2-02p</i>	reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho, jeho rodiny a kamarádů	

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03	<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk</i>	
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým nápisům pokynům a příkazům	tematické okruhy – dopravní prostředky, rodina, povolání, nákupy, jídlo, průběh dne, koníčky, lidské tělo
DCJ-9-3-02	rozpozná známá slova a slovní spojení	
DCJ-9-3-02p	porozumí krátkému textu, který je podpořen obrazem	
DCJ-9-3-03	<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk</i>	
DCJ-9-4-01	doplní slova nebo slovní spojení	mluvnice – vedlejší věty, budoucí čas, předložky se 3. a 4. pádem, stupňování přídavných jmen, silná slovesa, spojky,
DCJ-9-4-02	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o sobě	
DCJ-9-4-02p	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení a otázky	
DCJ-9-4-03	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oblečení k různým příležitostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Pohádka (hrdinové jako vzor)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Doprava, dopravní prostředky v cizině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdravá výživa, ekologické potraviny		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01	porozumí jednoduchým otázkám	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-01p	porozumí smyslu jednoduchým vět	
DCJ-9-1-02	porozumí tomu, o čem pojednává jednoduchý	
DCJ-9-1-02p	poslechový text	

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-1-03p	<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-01p	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02p	popíše skutečnosti (předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává	
DCJ-9-2-03	odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace zeptá se na konkrétní informace <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk</i>	
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích	tematické okruhy – cestování, volný čas, zážitky, bydlení, prázdniny, oslavy, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-02p	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět	
DCJ-9-3-03	najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	
DCJ-9-4-01	doplní slova nebo slovní spojení	mluvnice – předložky se 4. pádem, minulý čas způsobových sloves, minulý čas nepravidelných sloves, přídavná jména po členech, podmiňovací způsob,
DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-02p	napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o sobě, své rodině a kamarádech	
DCJ-9-4-03	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký dialog	

Německý jazyk	9. ročník	
	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Sport (olympiáda, první pomoc, mezinárodní organizace) Zdravý životní styl (Červený kříž)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Národní parky, znečištění, ochrana přírody, životní prostředí		

5.4 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	V dnešní době je finanční gramotnost pokládána za velmi důležitý prvek ve znalostech populace, proto je jako samostatný předmět vyučován na naší škole. Ve výuce je kladen důraz na praktičnost a použitelnost informací získaných v hodinách a jejich osvojení žáky. Uvádíme žákům příklady použitelnosti finanční gramotnosti v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný celek v 9. ročníku a to časovou dotací 1 hodina týdně. V sedmém a v devátém ročníku je výuka finanční gramotnosti integrována v předmětu matematika. Vzdělávání je zaměřeno na osvojování a rozvoj základních finančních a ekonomických znalostí žáků.

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Ve výuce jsou aplikovány různé formy práce a to například individuální a skupinová práce, hra a experiment, diskuse, práce s médii (hlavně PC), projektové práce, exkurze, konzultace.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: vede žáky k použití příslušného matematického postupu vedoucího ke správnému rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích
	Kompetence sociální a personální: Učitel: motivuje žáky k zapojování se do diskuze, ale i k tomu, aby v jeho závěrech objevovaly i vlastní názory, vyzývá žáky ke spolupráci a diskuzi i s rodiči
	Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskuzi, ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Učitel: napomáhá při cestě ke správnému řešení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků, vede žáky k důslednému dodržování pravidel
	Kompetence digitální: Učitelé: - vedou k získání dovedností pro bezpečné využívání digitálních technologií - snížují zranitelnost žáků, jakožto spotřebitelů při využívání digitálních finančních služeb - napomáhají zvládnout digitální finanční nástroje

Název předmětu	Finanční gramotnost
	vede ke správnému nakládání s digitálními finančními nástroji pro bezpečné využívání rozmanitých elektronických finančních nástrojů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za plnění úkolů zadávaných během školního roku.

Finanční gramotnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06	popisuje a vysvětluje způsoby zacházení s penězi	peníze, funkce a podoby peněz, formy placení, měna
M-9-1-08	umí využít peníze, vyměnit je na jinou měnu	inflace
M-9-1-09	popisuje vliv inflace na hodnotu peněz a její vliv na státní	banka a její služby
M-9-2-01	a soukromé finance	principy tržního hospodářství, formy podnikání
M-9-2-02	popisuje funkce a služby bank, na příkladech ukazuje	nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu
M-9-4-01	využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního	spoření
VO-9-3-01	placení	pojištění
VO-9-3-02	rozumí bankovnímu systému	investice
VO-9-3-03	vyzná se ve službách poskytovaných bankami	rodinný rozpočet, nakupování a hospodaření s penězi a
VO-9-3-04	zná principy tržního hospodářství, rozezná druhy	majetkem
VO-9-3-05	podnikání a orientuje se v jejich rozdílech	úvěry, leasing, osobní půjčky
VO-9-3-06	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb	dluhopisy, směnky
VO-9-3-07	objasňuje vliv poptávky a nabídky na tvorbu ceny,	kreditní karty, jejich druhy a využití
	vysvětluje obranu v případě porušení práv spotřebitele	daně, daňové přiznání
M-9-1-06-p	orientuje se v druzích spoření a dokáže určit nejlepší	stát a finance – veřejné rozpočty, druhy rozpočtů, DPH
M-9-2-01-p	variantu	mzda, pracovní neschopnost, podpora
M-9-2-02-p	vyzná se v druzích pojištění, umí aktivně vyhledat dle	v nezaměstnanosti, mateřská a rodičovská dovolená
M-9-4-01-p	nabídek různých institucí	penzijní systém
VO-9-3-02-p	vyzná se v různých druzích investic	majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a
VO-9-3-02-p	zvládne naplánovat rodinný rozpočet domácnosti,	duševní vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-3-03-p	dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při	autorské právo a jeho ochrana
VO-9-3-04-p	hospodaření s penězi	
VO-9-3-07-p	rozlišuje různé druhy úvěrů, chápe jejich využití a rozdíly	
	uvědomuje si klady a zápory leasingu, rozezná jeho typy	
	vyjmenuje klady a zápory osobní půjčky, diskutuje o	
	nutnosti jejího sjednání	

Finanční gramotnost	9. ročník	
	chápe co jsou dluhopisy, jejich využití, klady a zápory zná možnost půjčení peněz na směnku a její klady a zápory uvádí příklady použití debetních a kreditních karet, rozumí rozdíl mezi nimi rozumí daňové soustavě ČR, druhům daní orientuje se v daňovém přiznání, vyzkouší si jej vyplnit rozumí složkám mzdy, způsobům vyplácení uvádí příklady dávek a příspěvků občanů od státu orientuje se v penzijním systému ČR a chápe penzijní připojištění porovnává různé druhy vlastnictví, objasňuje potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví, uplatňuje je ve svém jednání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání světa kolem nás a jeho negativních stran utváří všeobecný názor žáků, proto se zaměřujeme na vysvětlování všech finančních a ekonomických souvislostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák si utváří vlastní názor a hodnoty o finančním trhu a jeho nabídkách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupinách je velkým přínosem ve výuce, proto je zařazena do předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Do předmětu je zařazena výuka formou her, cvičení, řešení modelových situací a diskuzí, toto všechno rozvíjí schopnost vedení dialogu, argumentace a rychlého rozhodování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Snaha o vstřípení negativního vlivu reklamy vzhledem nabízeným půjčkám a hypotékám.		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu je na prvním stupni zaměřena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka. Žáci se matematiku učí řešením úloh a činnostmi, které mohou mít ráz hry. Učební látka netvoří uzavřený celek, který je nutno nezbytně zvládnout, ale je to materiál, na kterém se žáci učí prostředku komunikace i metodě práce. Žáci se učí klást otázky, vznášet námitky, formulovat závěry i odhadovat výsledky i důsledky. Vyučovací předmět matematika na druhém stupni obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost. Matematika rozvíjí paměť, prostorovou představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení. Učí žáky zdokonalovat grafický projev a osvojit si základní rýsovací techniky. Přispívá současně k vytváření určitých rysů osobnosti, například kritičnosti, pracovitosti, vytrvalosti a podobně. Žáci se naučí vzájemně spolupracovat při společném řešení problémů, jsou vedeni k samostatnosti, přesnosti, sebekontroly. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy: Čísla a početní operace žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jsou schopni vysvětlit pojem desetinného čísla a provést s nimi početní operace. V učivu o dělitelnosti se žáci učí rozpoznat rozdíly mezi násobkem a dělitelem a používat je v praktických úlohách. Prohlubují si znalosti o číselných oborech – racionální a celá čísla. Osvojují si početní operace s nimi a následně je používají ve slovních úlohách. V praktických úlohách se žáci učí rozlišovat přímou a nepřímou úměrnost a využívat trojčlenku ve slovních úlohách. Výuka se dále zaměřuje na učivo o procentech, kde je

Název předmětu	Matematika
	kladen důraz na rozlišení jednotlivých částí – základ, počet procent a procentová část, na pochopení pojmu procento a jeho spojitost se zlomky. Výuka ve vyšších ročnících se zaměřuje na vysvětlení pojmů – druhá a třetí mocnina a odmocnina, na praktické využití učiva o Pythagorově větě. Žáci se poprvé seznámí s matematicko-fyzikálními tabulkami. Poznají pojmy jako je proměnná, neznámá, rovnost, rovnice, lomené výrazy, soustavy lineárních rovnic a nerovnic, které dále používají při řešení praktických úloh. Nově se zavádí pojem funkce – lineární, kvadratická, konstantní, dále goniometrické funkce ostrého úhlu. Závislosti, vztahy a práce s daty žáci se učí uvědomovat si význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, získávají číselné údaje různými způsoby, sestavují jednoduché tabulky a grafy. Geometrie v rovině a v prostoru žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary, popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Důraz je kladen na kvalitu a přesnost rýsování, na rozvíjení představivosti u žáků. Prohloubí si znalosti o úhlech, trojúhelnících a jednoduchých tělesech. Svě vědomosti z geometrie si rozšiřují o shodná zobrazení a čtyřúhelníky. Získají znalosti o kruhu, kružnici a válci, seznamují se s dalšími konstrukčními úlohami. Učí se s novými tělesy – jehlan, kužel a koule. Aplikační úlohy žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět. Časová dotace je 24 hodin. Předmět je vyučován především ve třídách, s možností využití počítačové učebny. Vyučovací předmět matematika disponuje touto časovou dotací - 4 vyučovací hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách, dvojicích i individuálně. Vzájemně spolupracují nebo zadané úkoly řeší samostatně. V některých hodinách se využívá učebny výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: • podporuje žáky v hledání informačních zdrojů • poskytuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a využívá poznatky z různých předmětů • žákům napomáhá při výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí • žáky připravuje k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování důsledků • motivuje žáky k sebehodnocení 2. stupeň Učitel: • klade důraz na správnou motivaci, která vzbudí u žáka zájem o studium matematiky • předkládá dostatek informačních zdrojů – učebnice, pracovní texty, matematické programy a internetové stránky s matematickou tematikou • používá vhodné učební pomůcky – obrazový materiál, rýsovací potřeby, modely těles, kalkulátory... • rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení – práce s matematickými tabulkami, kalkulátory • věnuje se dovednosti autokorekce chyb - sešit
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: • využívá názorných pomůcek při výuce a snaží se je dovést k pochopení problému • provádí cvičení s praktickým využitím získaných vědomostí • nechá žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy • podporuje diskuzi žáků • vede žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, vyhledávání vhodných informací a práce s nimi 2. stupeň Učitel:

Název předmětu	Matematika
	• motivuje žáka k řešení daného problému, pomáhá hledat řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a znalostí k řešení problému • vede žáky při řešení různých typů úloh • předkládá modely matematických postupů, vede žáka k jejich porozumění a správnému používání Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: • napomáhá žákům ke komunikaci na odpovídající úrovni • má zájem o názory a zkušenosti žáků • zapojuje žáky do diskuze • vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky • podněcuje žáky k argumentaci • dává žákům dostatečný prostor na zvládnutí a procvičování dané látky 2. stupeň Učitel: • učí žáka správně používat matematickou terminologii • učí žáka používat matematické postupy v praxi • rozvíjí dovednost porozumět, rozebrat a písemně zpracovat matematické úlohy • vede k samostatnému ústnímu a písemnému vyjadřování • seznamuje žáka s historií matematiky Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: • vede žáky k aktivní účasti na řešení a pozorování předloženého problému • podněcuje žáky ke spolupráci v týmu a k respektování práce druhých • směřuje žáky k možnosti poskytnutí pomoci ostatním • nabádá žáky k upevňování mezilidských vztahů • napomáhá žákům při hodnocení vlastní práce a práce ostatních • upevňuje každodenní zpětnou vazbu učitel-žák

Název předmětu	Matematika
	• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami 2. stupeň Učitel: • uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení • vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • učí žáka práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: • umožňuje žákům prezentaci svých myšlenek a názorů • vede žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci • žákům napomáhá při formování volných a charakterových vlastností • u žáků prohlubuje znalosti legislativy, obecných morálních zákonů a jejich • dodržování • směřuje žáky k osvojení příslušného vědního oboru • prohlubuje zájem žáků ke sledování dění ve společnosti, v regionu • poskytuje žákům pozitivní model zralé osobnosti 2. stupeň Učitel: • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: • rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti • vede je k soustavné sebekontrolě 2. stupeň Učitel:

Název předmětu	Matematika
	• rozvíjí smysl pro povinnost – příprava na výuku • zadává a kontroluje domácí přípravu • vede žáka k samostatnosti
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitelé: • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů • učí vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích • vede číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy • učí řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií 2. stupeň Učitelé: • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, účelně používat digitální technologie při řešení rutinních výpočtů • vyhodnocovat a porovnávat soubory dat, prezentovat a interpretovat výsledky i za pomoci digitálních technologií

Název předmětu	Matematika
	• načrtnout a sestavit rovinné útvary, účelně používat geometrický software • načrtnout a sestavit obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používat geometrický software k manipulaci s modely těles
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je tvořeno na základě výsledků písemných prací.

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 <i>M-3-1-01 p</i>	umí použít přirozená čísla k modelování reálných situací umí počítat předměty v daném souboru s daným počtem prvků <i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	vyvození čísel se sčítáním a odčítáním čísel do 20 bez přechodu přes desítku používání čísel k vyjmenování počtu a pořadí porovnání čísel a vytváření souboru s daným počtem prvků
M-3-3-01 <i>M-3-3-01p</i>	umí rozeznat, pojmenovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa dokáže nacházet v realitě jejich reprezentaci <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	geometrické tvary a tělesa čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, koule, válec

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 <i>M-3-1-04p</i>	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku do 100
M-3-1-05 <i>M-3-1-5p</i>	umí tvořit a řešit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> <i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	sčítání a odčítání desítek do 100 sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel do 100 násobení a dělení (1-5)
M-3-3-02 <i>M-3-3-02p</i>	umí porovnat velikosti útvarů dokáže měřit a odhadovat délku úsečky	základní útvary v rovině lomená čára, přímá čára, úsečka, čtverec, obdélník,

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině <i>používá pravítko</i>	trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 <i>M-3-1-01p</i>	dokáže řešit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	malá násobilka počítání v oboru do tisíce
M-3-1-02 <i>M-3-1-02p</i>	umí násobit a dělit v oboru násobilky	rovnice
M-3-1-03	dokáže řešit slovní úlohy v oboru do sta	jednotky délky
M-3-1-04 <i>M-3-1-04p</i>	umí sčítat a odčítat dvouciferné čísla z paměti	
M-3-1-05 <i>M-3-1-05p</i>	dokáže číst a zapisovat čísla do tisíce	
	dokáže porovnávat, seřadit čísla vzestupně a sestupně do tisíce	
	dokáže zakreslit čísla do tisíce na číselné ose	
	vyřeší slovní úlohy v oboru do tisíce	
	umí zaokrouhlovat na desítky	
	porovnává jednotky délky mm, cm, dm, m	
	umí je používat k měření	
	dokáže vyřešit jednoduché rovnice	
	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	
	dokáže převádět jednotky hmotnosti a délky	
	umí řešit jednoduché a složené slovní úlohy	
	umí provést zkrácený zápis s neznámou	
	<i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	
	<i>čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100</i>	
	<i>zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</i>	
	<i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	
	<i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	
	<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 M-3-3-01p	dokáže rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa umí změřit rozměry geometrických útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách dokáže narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec vyjádří pojem opačná polopřímka rozezná rozdíl mezi kružnicí a kruhem dokáže objasnit význam pojmu průsečík a umí ho určit dokáže poznat jehlan a kužel <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> <i>používá pravítko</i>	rovinné útvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh, jednoduchá tělesa, kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, porovnání, přenášení úseček, porovnání velikosti útvaru, pojmy vrchol, stěna, hrana
M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-2-02p M-3-2-03 M-3-2-03p	dokáže se orientovat v čase umí jednoduché převody času <i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> <i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	jednotky času a jejich převody

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01	dokáže zapsat a přečíst čísla do deseti tisíc	počítání do 10 000
M-5-1-02	umí sčítat a odčítat zpaměti a písemně do deseti tisíce	násobení a dělení
M-5-1-02p	dokáže zaokrouhlovat do tisíce	práce s kalkulaátorem
M-5-1-03	orientuje se na číselné ose do deseti tisíc	
M-5-1-03p	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	
M-5-1-04	umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	
M-5-1-04p	dokáže písemně dělit jednociferným dělitelem	
	dokáže sčítat odčítat na kalkulaátoru	
	<i>umí používat kalkulaátor ke kontrole</i>	
	<i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	
	<i>sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla</i>	
	<i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	
	<i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	
	<i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	
	<i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	
	<i>rozeznává sudá a lichá čísla</i>	
	<i>používá kalkulaátor</i>	
M-5-3-01	umí pracovat s kružítkem	vlastnosti geometrických útvarů
M-5-3-01p	dokáže narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	osová souměrnost
M-5-3-02	dokáže sestrojit trojúhelník ze tří stran	
M-5-3-02p	dokáže poznat a narýsovat pravoúhlý trojúhelník	
M-5-3-03	umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky	
M-5-3-03p	dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	
	umí určit souřadnice bodů ve čtvercové síti	
	dokáže vyčíst hodnoty z diagramů	
	<i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	
	<i>měří a porovnává délku úsečky</i>	
	<i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	
	<i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 <i>M-5-2-01p</i>	dokáže se orientovat v čase	převody, závislosti, vztahy, tabulky, grafy (přímá úměrnost)
M-5-2-02 <i>M-5-2-02p</i>	dokáže popisovat jednoduché závislosti z praktického života umí doplňovat tabulky, schémata dokáže vyhledávat, sbírat a třídit data umí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy <i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	práce s diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy - základy logického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Matematické operace s čísly		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 M-5-1-02 <i>M-5-1-02p</i>	dokáže zapsat a přečíst čísla do milionu umí se orientovat na číselné ose v oboru do milionu dokáže sčítat a odčítat z paměti v oboru do milionu umí násobit deseti, stem, tisícem <i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	počítání do milionu jednotky římské číslice

Matematika	5. ročník	
	umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce umí násobit písemně trojčiferným činitelem <i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> <i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> dokáže dělit jednociferným i dvouciferným dělitelem umí řešit slovní úlohy v oboru do milionu dokáže převádět jednotky času a objemu umí vyhledávat výdaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících apod.	
M-5-1-03 M-5-1-03p	zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet <i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>rozeznává sudá a lichá čísla</i> <i>používá kalkulátor</i>	
M-5-1-05 M-5-1-06 M-5-1-07 M-5-1-08	zná pojem zlomek pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu a čtvrtinu umí číst, zapsat, zaokrouhlit desetinná čísla umí počítat s desetinnými čísly	zlomky desetinná čísla
M-5-3-01 M-5-3-01p	<i>zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý</i> <i>sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</i>	obsah čtverce, obdélníku povrch krychle a kvádra

Matematika	5. ročník	
	<i>trojúhelník</i> <i>sestrojí čtverec, obdélník</i> <i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	
M-5-3-02	<i>změří a vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku</i> <i>pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</i> <i>zapiše, použije data z grafu ve čtvercové síti</i> <i>vypočítá obsah čtverce a obdélníka</i> <i>měří a porovnává délku úsečky, vypočítá obvod</i> <i>mnohouhelníku sečtením délek jeho stran</i>	
M-5-3-02p		
M-5-3-03		
M-5-3-03p		
M-5-3-04		
M-5-3-05	<i>určí osu souměrnosti překládáním papíru-pozná základní tělesa</i>	
M-5-3-05p		
M-5-2-01	<i>umí vyhledat a utřídit data</i> <i>dokáže číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy</i> <i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.)</i> <i>podle návodu</i>	<i>počítání se statistickými údaji</i>
M-5-2-01p		

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 M-5-2-02p	<i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce-určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích-provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	
M-5-4-01 M-5-4-01p	umí řešit jednoduché, praktické, slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Geometrické obrazce Využití geometrie v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Převody jednotek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy - desetinná čísla Zlomky ve slovních úlohách		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 M-9-1-01 p M-9-1-04	čte a zapisuje desetinná čísla znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává čísla zaokrouhluje desetinná čísla sčítá a odčítá desetinná čísla (písemně a z paměti) násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 násobí desetinná čísla navzájem dělí desetinná čísla navzájem a provádí zkoušku řeší slovní úlohy z praxe	čtení a zápis desetinných čísel porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 násobení desetinných čísel přirozeným číslem násobení desetinných čísel desetinným číslem dělení desetinných čísel přirozeným číslem dělení desetinných čísel desetinným číslem

Matematika	6. ročník	
	<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	
M-9-3-09	ví, jak sestavit obraz, síť krychle a kvádrů zná vztahy mezi jednotkami obsahu i jednotkami objemu	konstrukce krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 M-9-3-10 p	umí vypočítat povrch a objem krychle, kvádrů řeší slovní úlohy <i>vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce načrtne základní tělesa</i>	převody jednotek obsahu, objemu výpočet povrchu a objemu krychle, kvádrů sestrojení sítě krychle, kvádrů slovní úlohy
M-9-3-11	<i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	jednotky hmotnosti
M-9-3-12 M-9-3-12 p	<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i> umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	hmotnost, objem, hustota měření hmotnosti, objemu hustota – fyzika
M-9-3-08 M-9-3-08 p	pozná shodné obrazce narýsuje osově souměrné obrazce podle osy souměrnosti řeší složitější úlohy <i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	shodnost obrazců osově souměrné obrazce, osa souměrnosti sestrojení obrazce v osově souměrnosti
M-9-1-03	zná znaky dělitelnosti přirozených čísel pozná prvočíslo a číslo složené, provádí rozklad složeného čísla na součin prvočísel najde násobky a dělitele čísel vypočítá nejmenší společný násobek 2 a 3 přirozených čísel vypočítá největší společný dělitel 2 a 3 přirozených čísel pozná čísla soudělná a nesoudělná řeší slovní úlohy z praxe	znaky dělitelnosti číslem 2,3,4,5,6,8,9,10,25,100 prvočíslo, číslo složení, rozklad složeného čísla na součin prvočísel násobek, dělitel nejmenší společný násobek, největší společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy
M-9-3-01 M-9-3-01 p	umí narýsovat a popsat úhel umí změřit velikost úhlu úhloměrem	úhel jako část roviny konstrukce úhlu úhloměrem i bez něj
M-9-3-03 M-9-3-03 p	zná základní úhly a umí je rýsovat bez úhloměru přenáší a porovnává úhly	měření úhlu grafické sčítání, odčítání úhlů

Matematika	6. ročník	
	narýsuje osu úhlu, využívá její vlastnosti pozná ostrý, pravý, přímý a tupý úhel odvodí velikost úhlu při průsečíku různoběžných přímek graficky a početně sčítá a odčítá úhly využívá v úlohách znalosti o součtu úhlů v trojúhelníku řeší složitější úlohy s úhly <i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	Sčítání, odčítání úhlů - stupně, minuty grafické násobení, dělení úhlu osa úhlu rýsování šestiúhelníku, osmiúhelníku úhel - ostrý, pravý, přímý, tupý úhly vedlejší, vrcholové úhly souhlasné, střídavé vnitřní úhly v trojúhelníku
M-9-3-01 M-9-3-01 p	umí rozdělit trojúhelníky podle vlastností na druhy zná podmínky pro sestrojení trojúhelníka umí sestrojit výšky, těžnice a těžiště trojúhelníka zná postup konstrukce i konstrukci kružnice vepsané a opsané trojúhelníku vypočítá obvod trojúhelníka <i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	druhy trojúhelníků základní vlastnosti trojúhelníků trojúhelníková nerovnost výšky trojúhelníku těžnice trojúhelníku, těžiště kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku velikost vnitřních úhlů v trojúhelníku obvod trojúhelníka
M-9-3-04 M-9-3-04 p	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	
	určí aritmetický průměr čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy znázorňuje body a čte souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic	
Nepřiřazené učivo		
		aritmetický průměr a jeho užití statistické diagramy soustava souřadnic v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Desetinné číslo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy - tělesa a obrazce		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 <i>M-9-1-01 p</i>	pozná rozdíl mezi kladným a záporným číslem umí najít na číselné ose kladné a záporné číslo zná pravidla pro sčítání a odčítání celých čísel zná pravidla pro násobení a dělení celých čísel pracuje s kladnými a zápornými desetinnými čísly a umí je porovnat <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	čísla kladná a záporná, číselná osa sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel kladná a záporná desetinná čísla porovnávání racionálních čísel
M-9-1-01 <i>M-9-1-01 p</i>	vysvětlí pojem zlomek, pojem racionální číslo porovnává zlomky	pojem zlomek, pojem racionální číslo porovnávání zlomků, rovnost zlomků
M-9-1-04	krátí a rozšiřuje zlomky	rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-09	sčítá a odčítá zlomky násobí a dělí zlomky upraví zlomek na základní tvar, na smíšená čísla vypočítá složený zlomek upraví zlomek na smíšené číslo a naopak převádí zlomky na desetinná čísla a opačně řeší slovní úlohy se zlomky <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	sčítání a odčítání zlomků násobení a dělení zlomků zlomek v základním tvaru, smíšená čísla početní výkony se smíšenými čísly složený zlomek převod zlomků na desetinná čísla a opačně, slovní úlohy se zlomky
M-9-1-03	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	poměr, postupný poměr
M-9-1-04	dělí v daném poměru-početně a graficky	dělení v daném poměru-početně a graficky
M-9-1-05 <i>M-9-1-05 p</i>	zná a využívá měřítko plánu a mapy v praxi pozná přímou úměrnost	měřítko plánu a mapy přímá úměrnost
M-9-2-03	pozná nepřímou úměrnost sestaví a vypočítá trojčlenku, složenou trojčlenku využívá trojčlenku k výpočtu slovních úloh <i>používá měřítko mapy a plánu</i>	nepřímá úměrnost trojčlenka, složená trojčlenka slovní úlohy
M-9-3-05 <i>M-9-3-05 p</i>	pozná shodné geometrické útvary v rovině pozná osovou souměrnost	shodnost geometrických útvarů v rovině osová souměrnost
M-9-3-06 <i>M-9-3-06 p</i>	pozná středovou souměrnost sestojí útvary souměrně sdružené podle osy, podle	středová souměrnost útvary souměrně sdružené podle osy, podle středu

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 M-9-3-08 p	středu umí věty o shodnosti trojúhelníka zná postup při konstrukci trojúhelníka podle vět (sss, sus, usu) dodržuje zásady správného rýsování <i>provádí jednoduché konstrukce</i> <i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i> <i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	shodnost trojúhelníka konstrukce trojúhelníka podle vět (sss, sus, usu)
M-9-1-04 M-9-1-06 M-9-1-06 p	vysvětlí pojem procento, základ, počet procent, procentová část umí, vypočítá procentovou část umí vypočítat počet procent umí vypočítat základ zná využití kruhových a sloupcových diagramů počítá úlohy z praxe (provede rozbor a postup řešení) <i>řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	procento, základ, počet procent, procentová část výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu diagramy-kruhový, sloupcový slovní úlohy úrok
M-9-3-02 M-9-3-04 M-9-3-04 p M-9-3-06 M-9-3-06 p M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-10 p M-9-3-11 M-9-3-11 p M-9-3-12 M-9-3-12 p	zná druhy čtyřúhelníků a jejich vlastnosti zná postup při konstrukci čtyřúhelníků vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků, trojúhelníka pozná základní hranoly vypočítá povrch a objem hranolů využívá znalosti při slovních úlohách <i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i> <i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i> <i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i> <i>sestrojí síť základních těles</i> <i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i> <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i> <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	druhy a vlastnosti čtyřúhelníků konstrukce čtyřúhelníků obsah a obvod čtyřúhelníků, obsah trojúhelníka základní hranoly povrch a objem hranolů slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
Zlomky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy - poměr a úměra		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 M-9-1-01 p	určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu a mocninu čísel 1 – 10	druhá, třetí mocnina – tabulky, kalkulačka druhá odmocnina
M-9-1-02 M-9-1-02 p M-9-3-01	určí pomocí kalkulačky či tabulek druhou mocninu a odmocninu popisuje matematickou symbolikou pravoúhlý trojúhelník vypočítá přeponu a odvěsny pravoúhlého trojúhelníka <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem</i> <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i> <i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	Pythagorova věta – výpočet přepony, výpočet odvěsny
M-9-1-01 M-9-1-01 p	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem zapiše číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin vypočítá mocninu součinu, zlomku vypočítá mocninu mocniny <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem</i> <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin mocnina součinu, zlomku mocnina mocniny

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 M-9-1-01 p	zná pravidla pro řešení jednoduchých lineárních rovnic <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	řešení jednoduchých lineárních rovnic
M-9-1-07	rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, člen výrazu sčítá a odečítá celistvé výrazy násobí výraz jednočlenem násobí dvojčlen dvojčlenem (trojčlenem) vytýká před závorku užívá vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$	číselné výrazy výrazy s proměnnou mnohočleny početní výkony s mnohočleny úprava výrazů podle vzorců
M-9-3-01 M-9-3-04 M-9-3-04 p	zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí zná vzájemnou polohu dvou kružnic zná vzájemnou polohu přímky a kružnice sestrojí zadanou kružnici, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu dané kružnice	kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice
M-9-3-06 M-9-3-06 p	vypočítá délku kružnice	obsah kruhu
M-9-3-09	vypočítá obsah kruhu	objem a povrch válce
M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-13 M-9-3-10p M-9-3-11p	vypočítá objem a povrch válce, počítá slovní úlohy vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa	
M-9-3-12 M-9-3-12 p	odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce sestrojí sítě základních těles	

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 M-9-1-08 p	vysvětlí pojmy rovnost, proměnná, neznámá řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice matematicky správně a účelně zapíše postup řešení řeší s využitím rovnic úlohy z praxe <i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	rovnost řešení lineárních rovnic s jednou neznámou slovní úlohy na rovnice
M-9-4-01 M-9-4-01 p	umí vyjádřit neznámou ze vzorce řeší slovní úlohy na vyjádření neznámé ze vzorce <i>samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací</i>	vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy na vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-3-01 M-9-3-05 M-9-3-05 p M-9-3-13	používá základní pravidla přesného rýsování správně používá matematickou symboliku řeší jednoduché konstrukční úlohy zná postup při konstrukcích (náčrt, rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse) využívá vztahů mezi geometrickými útvary při řešení konstrukce klade důraz na přesnost a čistotu rýsování <i>provádí jednoduché konstrukce</i>	množiny bodů dané vlastnosti základní konstrukční úlohy (osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžky, kolmice, tečny ke kružnici konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků pomocí vět (sss), (sus), (usu) konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků při zadání různých prvků
M-9-2-01 M-9-2-01 p M-9-2-02 M-9-2-02 p	vyhledává potřebné údaje v tabulce, diagramu vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a naopak samostatně vyhledává data v tisku a na internetu <i>vyhledává a třídí data porovnává data</i>	statistické šetření diagramy aritmetický průměr, modus, medián
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy - Pythagorova věta a rovnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rovnice		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 M-9-1-01 p	pozná výraz a lomený výraz určí podmínky řešení lomeného výrazu krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá a odčítá lomené výrazy násobí a dělí dva lomené výrazy početní výkony s lomenými výrazy upraví složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem</i> <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> <i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	lomený výraz podmínky řešení lomeného výrazu krácení a rozšiřování lomených výrazů sčítání a odčítání lomených výrazů násobení a dělení lomených výrazů početní výkony s lomenými výrazy složený lomený výraz
M-9-1-08	umí řešit jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy, které jsou řešené rovnicí s neznámou ve jmenovateli	lineární rovnice – opakování lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli podmínky řešitelnosti slovní úlohy řešené rovnicí s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 M-9-4-01 M-9-4-01 p	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací, dosazovací, graficky umí řešit jednoduché slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými <i>samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>hledá různá řešení předložených situací</i>	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací, dosazovací, graficky řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými úlohy o pohybu úlohy o společné práci úlohy o směsích
M-9-3-07 M-9-3-13	určí podobné útvary v rovině použije a určí poměr podobnosti sestrojí podobný útvar rozdělí úsečku v daném poměru, změní úsečku v daném poměru	podobnost geometrických útvarů podobnost trojúhelníků – věty o podobnosti dělení úsečky v daném poměru poměr podobnosti

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 <i>M-9-2-04 p</i>	zná pojem funkce a graf funkce umí pracovat v soustavě souřadnic zná rozdíl mezi lineární funkcí, nepřímou úměrností a	pojem funkce a graf funkce, soustava souřadnic lineární funkce grafy funkcí nepřímá úměrnost
M-9-2-05	kvadratickou funkcí sestrojí grafy funkcí <i>vypracuje jednoduchou tabulku</i> <i>zvládá početní úkony s penězi</i>	
M-9-2-04 <i>M-9-2-04 p</i>	určí hodnoty funkcí v tabulkách, kalkulátorech užívá funkcí ve slovních úlohách, při výpočtu objemu a	funkce $\sin x$, $\cos x$ funkce $\tan x$ využití ve slovních úlohách
M-9-2-05	povrchu těles <i>vypracuje jednoduchou tabulku</i> <i>zvládá početní úkony s penězi</i> <i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	
M-9-3-09	vypočítá objem a povrch jehlanu	objem a povrch jehlanu
M-9-3-10 <i>M-9-3-10 p</i>	vypočítá objem a povrch kužele vypočítá objem a povrch koule	objem a povrch kužele objem a povrch koule
M-9-3-12 <i>M-9-3-12 p</i>	<i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i> <i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i> <i>načrtne základní tělesa</i>	
M-9-3-13	<i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	
M-9-4-02 <i>M-9-4-02 p</i>	<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky</i> <i>sčítá a odčítá úsečky</i> <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> <i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	
M-9-2-01 <i>M-9-2-01 p</i>	vypočítá úrok, úrokovou dobu a míru úroku provádí jednoduché a složené úrokování	jistina vklad, úvěr
M-9-2-04 <i>M-9-2-04 p</i>	<i>vyhledává a třídí data</i> <i>vypracuje jednoduchou tabulku</i> <i>zvládá početní úkony s penězi</i>	úrok - výpočet úroku úroková doba - určování počtu dní úrokové doby úrokovací období úroková míra jednoduché úrokování, složené úrokování výpočet výše splátky, úločky
M-9-2-05		

Matematika	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy - goniometrické funkce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Výrazy	

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá

Název předmětu	Informatika
	informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. II
	•
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • klade důraz na správnou motivaci, která vzbudí u žáka zájem o zvládnutí dovedností digitální gramotnosti • předkládá dostatek informačních zdrojů – učebnice, pracovní texty a internetové stránky, encyklopedie, počítačové časopisy • používá vhodné učební pomůcky – obrazový materiál, modely zařízení, vizuální a multimediální zařízení – dataprojektor • rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení – práce s internetem a elektronickými kurzy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • motivuje žáka k řešení daného problému, pomáhá hledat řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a znalostí k řešení problému • vede žáky při řešení různých typů úloh • předkládá žákům vzorová řešení typických úkolů

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáka správně používat počítačovou terminologii • učí žáka využívat získané znalosti v praxi • vede k samostatnému ústnímu a písemnému vyjadřování a prezentaci svých výsledků • seznamuje žáka s historií I Kompetence sociální a personální: Učitel: • uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení • vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • učí žáka práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování Kompetence občanské: Učitel: • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učitelům • vede žáka k odpovědnosti za používanou techniku Kompetence pracovní: Učitel: • rozvíjí smysl pro povinnost – příprava na výuku, dokončení zadané práce • zadává a kontroluje samostatné projekty • vede žáka k samostatnosti
	Kompetence digitální Učitelé • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

Název předmětu	Informatika
	• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačky, např. při provádění kontroly odhadů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hlavní cíle výuky • poznání úlohy informací • porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití • využívání moderních informačních a komunikačních technologií • schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů • schopnost formulovat svůj požadavek • výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivnosti učení a sebevzdělávání • dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru a informací • zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích dostupných médiích • šetrná práce s výpočetní technikou • hygienické a zdravotní návyky při dlouhodobějším používání výpočetní techniky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle plnění úkolů a jejich kvality zpracování.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 I-5-4-01-p	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
I-5-4-03 I-5-4-03-p	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-4-02	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 I-5-1-02-p	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emoji Kód
I-5-1-03	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-02 I-5-3-02p I-5-3-01 I-531-01p	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 I-5-2-01p I-5-2-02 I-5-2-02-p I-5-2-03 I-5-2-03-p I-5-2-04	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 I-9-1-02p I-9-1-01 I-9-1-01p I-9-3-04	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Binární kód, logické A a NEBO Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 I-9-3-01p	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 I-9-4-02p		- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 I-9-4-03p		
I-9-4-04 I-9-4-04p		
I-9-4-05 I-9-4-05p		

Informatika	6. ročník	

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 <i>I-9-2-01-p</i> I-9-2-03 <i>I-9-2-03p</i> I-9-2-06 I-9-2-05	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-1-03 <i>I-9-1-03-p</i> I-9-1-04 <i>I-9-1-04-p</i> 	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace po internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Používání internetu jako zdroje informací.		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 I-9-2-01 p I-9-2-03 I-9-1-03 p I-9-2-05 I-9-2-06 I-9-3-03 I-9-3-03 p I-9-3-02 I-9-3-02 p	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace po internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Používání internetu jako zdroje informací.		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-2-02 I-9-2-02p I-9-2-03 I-9-2-03p I-9-2-05 I-9-2-06	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 I-9-4-01p I-9-4-02 I-9-4-02p I-9-4-03 I-9-4-03p	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě

I-9-4-04 I-9-4-04p I-9-4-05 I-9-4-05p	• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	(např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
--	---	---

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Začínají vnímat lidi i vztahy mezi nimi, učí se porozumět současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům, všímají si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorují je a přemýšlí o nich. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Začínají vnímat lidi i vztahy mezi nimi, učí se porozumět současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům, všímají si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorují je a přemýšlí o nich. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku 3 hodiny týdně. Předmět je členěn do následujících vzdělávacích oblastí: místo, kde žijeme, lidé a čas, rozmanitost přírody, lidé kolem nás a člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá převážně ve třídě. V některých hodinách se využívá učebny výpočetní techniky. Součástí výuky jsou vycházky, besedy a přednášky, které probíhají i mimo budovu školy (knihovna, muzeum, planetárium...).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá různé způsoby, metody a strategie učení • napomáhá žákům k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení • umožní žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posoudit vlastní pokrok • prostřednictvím vhodně volených zadání je učí poznávat smysl osvojených postupů pro běžný život • podněcuje žáky v týmu samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Prvouka
	Učitel: • motivuje žáky k samostatnému řešení problému, pomáhá hledat řešení • ukazuje jim různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a k jejich ověřování a srovnávání • učí je chápat význam kontroly dosažených výsledků • vede žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a ke schopnosti je obhajovat
	Kompetence komunikativní: Učitel: • rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznamuje je s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, časopisy, internet) • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • učí žáky naslouchat ostatním, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami • napomáhá žákům, aby samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • vnáší přátelskou atmosféru do výuky • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel: • na základě příkladů z historie podněcuje žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku (ekologické souvislosti) • vede žáky k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli

Název předmětu	Prvouka
	- umožňuje žákům pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu Kompetence pracovní: Učitel: - dodává žákům sebedůvěru - učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup, zadává a kontroluje domácí přípravu - napomáhá při cestě ke správnému řešení
	Kompetence digitální: Učitelé: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle výsledků písemných prací a hodnocení výsledků samostatných a skupinových prací.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-01p	poznává školu, její režim a okolí zná bezpečnou cestu do školy a její možná rizika <i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	prohlídka školy a jejího okolí vycházka
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-01p	chápe změny odehrávající se v přírodě během změny ročních období	podzimní příroda-barvy podzimní počasí

Prvouka	1. ročník	
	dokáže vyjmenovat typické činnosti lidí během jednotlivých ročních období rozumí základům oslav Vánoc a Velikonoc <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	živočiškové na podzim podzim v sadu, na zahradě, na poli stromy na podzim zimní příroda zimní počasí Mikuláš Vánoce zimní sporty zvířátka v zimě příroda na jaře, změny v přírodě - počasí domácí zvířata na jaře svátky jara – Velikonoce jarní hry dětí v přírodě – dopravní kázeň letní příroda léto na zahradě, v lese, u rybníka chystáme se na prázdniny
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-01p	chápe důležitost rodiny vyjmenuje členy své rodiny dokáže popsat vlastní bydlení chápe důležitost pomoci v domácnosti <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	členové rodiny bydlení ohleduplnost etické zásady rizikové situace - jak se zachovám
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-01p	dokáže popsat lidské tělo zná a uplatňuje správné hygienické návyky a péči o tělo rozumí základům zdravé a nezdravé výživy, pitný režim	člověk a jeho zdraví lidské tělo péče o tělo výživa
ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-02p	předchází nakažením se různými chorobami <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	nemoc, úraz – předcházení úrazům zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim

Prvouka	1. ročník	
	pojmenuje hlavní části lidského těla předvidá rizika úrazů rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-01p	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce roku zvládá používání hodin rozumí důvodu rodinných oslav sestaví kalendář třídy pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností	měsíce v roce dny v týdnu kalendář třídy rodinné oslavy poznáváme hodiny
ČJS-3-2-02 ČJS-3-2-02p	dokáže popsat místo, kde žije vyjmenuje důležité památky v okolí	místo, kde žijeme výlety, kulturní události
ČJS-3-3-03 ČJS-3-3-03p	zná důležité kulturní události v obci rozumí správnému principu nakupování dovede vyjmenovat technické zařízení a ovládá jeho bezpečné používání pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává různé lidské činnosti	nakupování – peníze: mince a bankovky práce dospělých – povolání lidská činnost technika nám pomáhá – rizikové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Drakiáda Den stromů Vánoční dekorace Velikonoční dekorace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznáváme části těla		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-01p	dovede popsat jednoduchou faunu a floru během jednotlivých ročních období	podzim
ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-02p	zná základní druhy ryb, ptáků, savců rozliší jedlé a jedovaté houby zařadí jednoduché druhy rostlin do skupin zná změny odehrávající se v přírodě během jednotlivých přechodů ročních období <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	listnaté a jehličnaté stromy stromy a keře v lese a u lesa další rostliny v lese lesní plody houby význam lesa savci v podzimním lese podzimní rybník ryby stěhovaví ptáci podzimní zahrada zelenina ovoce domácí zvířata chovaná pro radost zima zvířata v zimě zimní zahrada jaro květiny na jaře stromy na jaře jaro u vody jarní les hospodářská zvířata domácí ptáci ptáci a jejich hnízda léto - v přírodě, na louce, u vody, v lese Ochrana přírody
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-01p	zná denní režim školy ovládá cestu do školy a eliminuje možná rizika na její cestě pozná a vyjmenuje základní dopravní značky chápe bezpečnost v dopravě vyjmenuje různé dopravní prostředky a zná jejich negativa i pozitivita	naše škola co děláme ve škole cesta do školy dopravní značky dopravní prostředky

Prvouka	2. ročník	
	<i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy</i>	
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-01p	zná různé rodinné vztahy a příbuzenské poměry chápe důležitost pomoci v rodině vyjmenuje negativa a pozitiva chování domácích mazlíčků <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	rodina u nás doma rodinné oslavy pomáháme si domácí zvířata chovaná pro radost
ČJS-3-1-02	zná dobře místo, kde žije dokáže vyjmenovat údaje o České republice chápe události díky nimž slavíme Vánoce a Velikonoce	domov místo, kde žijeme naše vlast – Česká republika blíží se Vánoce vánoční zvyky
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-01p	popíše lidské tělo chápe principy zdravého životního stylu rozumí rizikům spojených s nebezpečnými situacemi	lidské tělo zdraví choroby úrazy
ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-02p	ovládá základní léčebné postupy u jednoduchých chorob <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-01p	zná jednotlivé měsíce a významné události vyjmenuje jednotlivé části dne a přiřadí k nim typické lidské činnosti <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností</i>	naš svět měsíc po měsíci kalendář části dne svět se mění

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vánoční besídka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cesta k zimnímu krmelci - vánoční nadílka pro zvířátka		
Den stromů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Normální je nekouřit		
Zdravé zuby		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-01p	vysvětlí a popíše cestu ze školy domů a zpět objasní pracovní a hygienické návyky ve škole, o přestávce zvládá osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení seznámí se s pravidly silničního provozu, poznává dopravní značky umí se chovat jako cyklista - účastník dopravního provozu <i>popíše a zvládne cestu do školy</i>	jsem školák blízké okolí školy cesta do školy – semafor vyučovací hodina rasismus, diskriminace doprava chodec, cyklista dopravní značky městská hromadná doprava
ČJS-3-1-02		
ČJS-3-1-03 ČJS-3-1-03p		
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-01p		dny v týdnu, hodiny časová posloupnost měsíc, týden, den, hodina roční období, charakteristika přírody svátky v jednotlivých ročních obdobích živočiškové a rostliny a jejich přizpůsobení v ročních obdobích
ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-02p	rozliší roční období, popíše změny počasí vysvětlí reakce živočichů a rostlin na roční období <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	
ČJS-3-3-03 ČJS-3-3-03p	<i>zná rozvržení svých denních činností</i> <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>poznává různé lidské činnosti</i>	

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-01p	orientuje se v jednoduchém plánu města zná a určí světové strany poznává svou obec, kulturu, historii, průmysl, památky, dopravní síť <i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i>	adresa, orientace v místní krajině, jednoduché plány města světové strany, buzola naše obec - historie, památky kultura a služby v obci, části obce, dopravní obslužnost obce
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-01p	poznává živočichy, rostliny, stavbu jejich těla, průběh a způsob života znaky života	živočichové a rostliny v ročních obdobích rostliny, stromy, keře
ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-02p	význam vody, vzduchu, půdy ochrana životního prostředí podmínky života na Zemi	živočichové – stavba těla, průběh života ochrana přírody
ČJS-3-4-03 ČJS-3-4-03p	pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, přírodnin <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné</i> <i>proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná</i> <i>rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> <i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	látky kolem nás voda - její koloběh vzduch a složení půda, horniny, nerosty
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-01p	vysvětlí pojmy rodina, domov, vztahy a pravidla rodinného života	členové rodiny, život v rodině svátky v rodině
ČJS-3-2-02 ČJS-3-2-02p	svátky v rodině osvojí si vhodné chování k ostatním lidem a spolužákům orientuje se v základních formách vlastnictví zná základní lidská práva a práva dítěte umí vyjmenovat a popsat některá povolání a pracovní činnosti lidí, rodičů <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,</i> <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich</i> <i>přednostem i nedostatkům</i> <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	příbuzní lidé kolem nás diskriminace, xenofobie, rasismus, šikana povolání, zaměstnání volný čas

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-01p	umí popsat lidské tělo a funkce orgánů, zná průběh lidského života, pečuje o zdraví	lidské tělo péče o zdraví, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-02p	seznámí se zásadami 1. pomoci vysvětlí pojmy nemoc, úraz	zdravá výživa, zdravé zuby 1. pomoc, nemoc, úraz
ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-03p	protidrogová výchova <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu;</i>	průběh života zásady zdravého životního stylu
ČJS-3-5-04 ČJS-3-5-04p	<i>popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> <i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i> <i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování;</i> <i>neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování</i> <i>účastníka silničního provozu</i> <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;</i> <i>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	mimořádné události

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda udává žákům na prvním stupni náhled na život, lidi kolem nás, rozmanitosti přírody, člověka a jeho zdraví. Snaha o pochopení životních rytmů, cyklů a zdravého životního stylu hraje velkou roli při vytváření názorů na svět a důležitosti jeho ochrany.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu přírodověda jsou ve čtvrtém ročníku věnovány dvě hodiny týdně, v pátém ročníku pak jedna hodina týdně. Předmět je vyučován ve kmenové třídě, ale také je využívána počítačová učebna. Jsou zařazeny také hodiny terénního rázu, které probíhají formou vycházek.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá různé způsoby, metody a strategie učení - napomáhá žákům k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení - umožní žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posoudit vlastní pokrok - prostřednictvím vhodně volených zadání je učí poznávat smysl osvojených postupů pro běžný život - podněcuje žáky v týmu samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - motivuje žáky k samostatnému řešení problému, pomáhá hledat řešení - ukazuje jim různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a k jejich ověřování a srovnávání - učí je chápat význam kontroly dosažených výsledků - vede žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a ke schopnosti je obhajovat
	Kompetence komunikativní: Učitel: - rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - seznamuje je s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, časopisy, internet) - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Přírodověda
	• učí žáky naslouchat ostatním, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami • napomáhá žákům, aby samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • vnáší přátelskou atmosféru do výuky • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel: • na základě příkladů z historie podněcuje žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku (ekologické souvislosti) • vede žáky k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • umožňuje žákům pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
	Kompetence pracovní: Učitel: • dodává žákům sebedůvěru • učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup, zadává a kontroluje domácí přípravu • napomáhá při cestě ke správnému řešení
	Kompetence digitální: Učitelé: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je založeno na výsledcích testů, samostatných a skupinových prací.

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-01p	uvědomuje si podmínky života na Zemi zná důležité nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětrávání umí popsat vznik půdy, zná její význam využití, princip ochrany ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušování chápe způsob výživy rostlin, hub a živočichů umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva živá a neživá příroda vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva
ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-03p	umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, pole, u lidských obydlí apod. <i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	přizpůsobivost organismů podnebí a počasí fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech
ČJS-5-4-04	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života dokáže pozorovat živočichy a rostliny,	třídění organismů práce s atlasy a klíči

Přírodověda	4. ročník	
	zformulovat a zapsat výsledek pozorování umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému umí používat jednoduché atlasy a klíče přírodnin	
ČJS-5-4-06 ČJS-5-4-06p	dokáže si připravit jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledek <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	pokusy - postup práce, výstupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přizpůsobivost organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-01p	uvědomuje si podmínky života na Zemi zná důležité nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětrávání umí popsat vznik půdy, zná její význam využití, princip ochrany ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušování chápe způsob výživy rostlin, hub a živočichů umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva živá a neživá příroda vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-02p	má základní informace o postavení Země ve vesmíru zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru seznámí se s působením magnetické a gravitační síly <i>popíše střídání ročních období</i>	Země vesmír síly
ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-03p	umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, pole, u lidských obydlí apod. zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému umí používat jednoduché atlasy a klíče přírodnin <i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	přizpůsobivost organismů podnebí a počasí fauna a flora v jednotlivých podnebných páslech třídění organismů práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-04		
ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-05p	zná význam zdravého životního prostředí pro člověka zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy zná pojem recyklace umí vysvětlit význam čističek odpadních vod uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad <i>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i> <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	ohleduplné chování k přírodě a její ochrana (živelné pohromy a ekologické katastrofy) likvidace odpadů

Přírodověda	5. ročník	
	<i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	
ČJS-5-4-06 ČJS-5-4-06p	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	pokusy
ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-01p	zná stavbu lidského těla, důležité orgány a jejich funkci <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce péče o zdraví
ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-02p	zná původ člověka jako druhu zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	vývoj člověka - etapy vývoje
ČJS-5-5-03	popisuje a hodnotí svůj denní režim	denní režim - plánování, uspořádání času
ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-04p	je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, povodeň, únik jedovatých látek apod.) ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události</i> <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty;</i> <i>správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	chování v krizových situacích šikana, týrání, sexuální zneužívání brutalita a jiné formy násilí v médiích

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-05p	uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu, užívání drog, gamblerství <i>odmítá návykové látky</i>	drogy - prevence, návykové látky
ČJS-5-5-06	řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	zdravotní osvěta osobní, intimní a duševní hygiena stres a jeho rizika, reklamní vlivy
ČJS-5-5-07 ČJS-5-5-07p	zná a dovede jednat podle zásad první pomoci zná telefonní čísla tísňového volání <i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	poskytnutí první pomoci prevence úrazů
ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-01p	ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-02p	dokáže obhajovat své názory i připustit svůj omyl zná význam pojmů rasismus, terorismus <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	pravidla dialogu, komunikace
ČJS-5-2-03 ČJS-5-2-03p ČJS-5-2-03p	zná svoje základní práva a povinnosti (týrání, zneužívání, šikana) umí zjistit tel. č. linky důvěry, krizového centra zná pravidla telefonování na tyto instituce <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) protiprávní jednání

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-05	hledá možnosti zlepšení přírodního prostředí	globální problémy životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Třídění odpadů Přírodní zdroje a jejich původ	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Přírodní zdroje	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Globální problémy životního prostředí		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda je zaměřen na poznání nejen České republiky jakožto naší vlasti, ale i okolních států. Žáci získají první přehled o významných dějepisných milnících týkající se naší vlasti. Poznají principy politických rolí ve státu a jeho finanční hospodaření. Rozvíjeny jsou také pozitivní mezilidské vztahy.

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku vždy po dvou hodinách týdně. K výuce je kromě kmenové třídy využívána dle potřeby i učebna počítačů.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá různé způsoby, metody a strategie učení - napomáhá žákům k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení - umožní žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posoudit vlastní pokrok - prostřednictvím vhodně volených zadání je učí poznávat smysl osvojených postupů pro běžný život - podněcuje žáky v týmu samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - motivuje žáky k samostatnému řešení problému, pomáhá hledat řešení - ukazuje jim různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a k jejich ověřování a srovnávání - učí je chápat význam kontroly dosažených výsledků - vede žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a ke schopnosti je obhajovat
	Kompetence komunikativní: Učitel: - rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - seznamuje je s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, časopisy, internet) - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků - učí žáky naslouchat ostatním, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel: • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami • napomáhá žákům, aby samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • vnáší přátelskou atmosféru do výuky • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel: • na základě příkladů z historie podněcuje žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku (ekologické souvislosti) • vede žáky k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • umožňuje žákům pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
	Kompetence pracovní: Učitel: • dodává žákům sebedůvěru • učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup, zadává a kontroluje domácí přípravu • napomáhá při cestě ke správnému řešení
	Kompetence digitální: Učitelé: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

Název předmětu	Vlastivěda
	• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá podle výsledků písemných, samostatných a skupinových prací.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-01p	používá s porozuměním základní pojmy vztahující se k hospodářskému, kulturnímu a politickému životu zná státní zřízení naší republiky objasní účel důležitých symbolů vysvětlí, co je úkolem parlamentu zná významné osobnosti naší politiky <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, prezident, významné osobnosti naší politiky státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-02p	zná hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě ví, co jsou poledníky a rovnoběžky, co určuje měřítko mapy	práce s kompasem a mapou určování světových stran v přírodě orientace podle náčrtů, plánů a map
ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-03p	zná pojem nadmořská výška, význam barev na mapě, používá legendy mapy <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> <i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	zeměpisné pojmy mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-04p	ví, ve kterém světadíle leží ČR, zná sousední státy umí na mapě vyhledat své bydliště <i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	město, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost města

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-05p	podle mapy vyjmenuje pohoří a nížiny ví, co je úmoří, rozvodí, povodí	ČR - Praha a vybrané oblasti - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Evropa - státy, města, EU cestování, kontinenty přírodní podmínky působení lidí na krajinu a životní prostředí národní parky, chráněná území předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-1-06 ČJS-5-1-06p	zná naše významné řeky, největší jezera, rybníky, přehrady, umí je najít na mapě ví, kdy a jak vznikala města a jak se rozvíjela popíše nejstarší města a jejich památky zná města s významnou historií ví, jak vzniká půda a chápe nutnost její ochrany zná rozdíl mezi podnebím a počasím ví, čím je počasí ovlivňováno, popíše roční období pozná některé chráněné druhy rostlin a živočichů dokáže porovnat přírodu a způsob života u nás a v zemích, které navštívil <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> <i>pozná státní symboly České republiky</i>	
ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-01p	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	mezilidské vztahy, komunikace, obchod firmy, zájmové spolky, politické strany, církve
ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-02p	dokáže obhajovat své názory i připustit svůj omyl, dohodnout se na společném postupu a řešení se spolužáky <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	pravidla dialogu, komunikace pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 ČJS-5-2-03p	pozná chování, která se už nemohou tolerovat <i>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků právní ochrana občanů a majetku, duševních hodnot
ČJS-5-2-04 ČJS-5-2-04p	rozlišuje základní formy vlastnictví používá peníze v běžných situacích <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	základní formy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek peníze a jejich používání

Vlastivěda	4. ročník	
	<i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	
ČJS-5-2-05	učí si všimnout problémů sociálních, společenských, nesnášenlivosti mezi lidmi hledá možnosti zlepšení přírodního prostředí	základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi podoby a projevy kultury, kulturní instituce masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-01	chápe časové údaje a jejich použití umí využívat různé zdroje sehnání informací	čas a jeho měření zdroje údajů o minulosti region v minulosti a současnosti
ČJS-5-3-02	chápe realie minulosti blízkého okolí	
ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-03p	orientuje se v povinnostech a činnostech předků zná data a důvody státních svátků a důležitých dnů <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	
ČJS-5-3-04 ČJS-5-3-03p	<i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Státní zřízení a orgány státní moci		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-03p	ví, co jsou poledníky a rovnoběžky, co určuje měřítko mapy	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy mapy obecně zeměpisné a tematické

Vlastivěda	5. ročník	
	zná pojem nadmořská výška, význam barev na mapě, používá legendy mapy <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	
ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-05p	podle mapy vyjmenuje pohoří a nížiny ví, co je úmoří, rozvodí, povodí <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	ČR - Praha a vybrané oblasti - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Evropa - státy, města, EU cestování, kontinenty přírodní podmínky působení lidí na krajinu a životní prostředí národní parky, chráněná území předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-1-06 ČJS-5-1-06p	zná naše významné řeky, největší jezera, rybníky, přehrady, umí je najít na mapě ví, kdy a jak vznikala města a jak se rozvíjela popíše nejstarší města a jejich památky zná města s významnou historií ví, jak vzniká půda a chápe nutnost její ochrany zná rozdíl mezi podnebím a počasím ví, čím je počasí ovlivňováno, popíše roční období pozná některé chráněné druhy rostlin a živočichů dokáže porovnat přírodu a způsob života u nás a v zemích, které navštívil <i>pozná státní symboly České republiky</i>	
ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-01p	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	
ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-02p	dokáže obhajovat své názory i připustit svůj omyl, dohodnout se na společném postupu a řešení se spolužáky <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	pravidla dialogu komunikace pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 ČJS-5-2-03p	pozná chování, která se už nemohou tolerovat <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>	lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků právní ochrana občanů a majetku, duševních hodnot

Vlastivěda	5. ročník	
	<i>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	
ČJS-5-2-04 ČJS-5-2-04p	rozlišuje základní formy vlastnictví používá peníze v běžných situacích <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	základní formy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek peníze a jejich používání
ČJS-5-2-05	učí si všimnout problémů sociálních i společenských minimalizuje nesnášenlivost mezi lidmi hledá možnosti zlepšení přírodního prostředí	základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-03p	umí vyprávět některé regionální pověsti rozlišuje současné a minulé události naší vlasti zná významné osobnosti naší historie a umí je zařadit do příslušného období <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-04 ČJS-5-3-04p	umí popsat charakteristické rysy způsobu života od pravěku po současnost <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času (způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-05	chápe vznik a význam státních svátků a významných dnů	historický přehled – znalost významných dní v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Menšiny žijící v ČR	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratické principy v každodenním životě školy	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy Demokratické volby	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naši sousedé v Evropě	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Území českého státu v proměnách času	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropské státy - styl života		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní vývojové etapy dějin lidstva a vlastního národa. Hledá paralely mezi minulostí a současností, pomáhá odhalovat kořeny společenských změn. Porovnává a vysvětluje odlišnosti. Vede k utváření pozitivního hodnotového systému, opřené o historickou zkušenost. Výuka vychází ze vzdělávacího obsahu oblasti „Člověk a společnost“ a dále ho rozvíjí a doplňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku 2. stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, bez dalšího dělení žáků. Dále jsou zařazovány odborné přednášky, exkurze, návštěvy historických památek města, regionu, vlasti, okolních zemí. Výuka probíhá pomocí učebnic, map a atlasů, jsou využívány odborné texty, literatura, případně historické dokumenty a artefakty. Obsahově náplň předmětu směřuje k získávání orientace v minulosti lidstva. Vede k upevňování vědomí sounáležitosti k evropské kultuře. Cílem je úcta k historii vlastního národa, chápání jiných, kultur a etnik a respektování odlišností a zvláštností.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - učí žáky vyhledávat a třídit informace - vede žáky k nalézání souvislostí příčin a důsledků - pomáhá žákům najít správný postup a metody k efektivitě učení - motivuje je k využívání získaných informací, pomáhá s tříděním získaných poznatků - pomáhá vytvářet komplexní pohled na dějiny lidstva a paralely se současností Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k aktivnímu a tvořivému přístupu k řešení problémů - motivuje žáky k přemýšlení a tvořivému přístupu k řešení problémů - dává dostatečný prostor pro diskusi Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - učí žáky formulovat a třídit poznatky

Název předmětu	Dějepis
	• podporuje diskusi a schopnost obhájit svůj názor • učí žáky respektovat různá hlediska a souvislosti, • podporuje a vytváří prostor pro komunikaci mezi žáky a dobré mezilidské vztahy
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k druhým • vytváří tvůrčí atmosféru, podporuje žáky ke spolupráci • vytváří jasná kritéria k sebehodnocení žáků • dbá na dodržování pravidel slušného chování • učí žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k přijetí základních principů a norem společnosti • podporuje slušnost a respektování odlišností • vytváří postupně vztah k národním tradicím a pocit potřeby je ožивovat a chránit
	Kompetence pracovní: Učitel: • umožňuje pracovat s mapou a vyhledávat informace v atlase a dalších materiálech • vede žáky k využívání různých materiálů k získávání znalostí • podporuje aktivitu a oceňuje soustavnost a pracovitost
	Kompetence digitální: Učitelé: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;

Název předmětu	Dějepis
	klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá pomocí výsledků písemných testů, samostatných a skupinových prací a ústního zkoušení.

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 <i>D-9-1-01p</i>	popíše historickou památku ve svém městě vyhledá pověst z regionu zaujme postoj k ochraně historického dědictví a památek <i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 D-9-1-03	pracuje s pojmy archeologie, archív, muzeum, kronika, báje legenda, třídí hmotné a písemné prameny pracuje s časovou přímkou a pojmy před n. l. a n. letopočtu sestaví jednoduchou časovou přímku používá k práci historickou mapu a atlas	čas, pravěk a archeologie
D-9-2-01 <i>D-9-2-01p</i> D-9-2-02	dokáže popsat základní materiální a duchovní potřeby pravěkého člověka zapojí se do diskuse o vzniku člověka sleduje vzájemný vztah člověka a přírody pracuje s artefakty, třídí a porovnává je uvádí příklady života pravěkých lidí u nás orientuje se v atlase a mapě pracuje s literaturou a vyhledává aktuální informace na internetu <i>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	doba kamenná doba bronzová doba železná

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 D-9-3-01p	dokáže porovnat odlišná podnebná pásma a vysvětlit vliv prostředí na vývoj lidské společnosti orientuje se na mapě, čte jednotlivé symboly sestaví jednoduchou časovou přímku starověkých států popisuje společné a odlišné jevy třídí artefakty a odkazy, zapojí se do diskuse o jejich významu v dané době a současnosti sbírá aktuální materiály související s archeologickými výzkumy popisuje jednotlivé památky <i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	Mezopotámie Egypt Indie Čína
D-9-3-02	uvádí příklady využívání objevů a zákonů antických vzdělců v současnosti	Starověké Řecko Starověký Řím
D-9-3-03 D-9-3-03p	zná jména významných osobností antiky, vyhledává informace a údaje	
D-9-3-04 D-9-3-04p	vyjádří svůj postoj k otázce významu náboženství v současnosti, popíše úlohu v dějinách porovnává odlišnosti jednotlivých kultur a náboženství dokáže vysvětlit rozdíl mezi otrokářskou demokracií v antice a demokracií současnosti vyhledává a popisuje památky antiky vyjádří názor k ochraně kulturního dědictví <i>popíše život v době nejstarších civilizací</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rod Homo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vznik demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Pravěké artefakty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidská etnika		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Starověké státy		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 D-9-4-02 D-9-4-02p D-9-4-02p D-9-4-03 D-9-4-03p	dokáže porovnat a popsat změny na mapě Evropy v době stěhování národů pracuje s novými pojmy v oblasti feudální společnosti charakterizuje specifika jednotlivých kultur a náboženství, zaujímá stanovisko popisuje změny v životě lidí ve feudální společnosti dokáže zaznamenat na mapu první státní útvary na našem území zapojí se do diskuze o významu osobností v dějinách, uvádí příklady vyhledává v literatuře pověsti a mýty, posuzuje jejich význam v pohledu na dějiny vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <i>uvede první státní útvary na našem území</i> <i>uvede základní informace z období počátků českého státu</i> <i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> <i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	raný středověk zrod nové Evropy křesťanství Slované Arabové a jejich výboje Velkomoravská říše první přemyslovští králové
D-9-4-04 D-9-4-04p	dokáže vysvětlit příčiny vzniku křesťanství porovnává cíle raného křesťanství a úlohu církve ve	vrcholný a pozdní středověk města a jejich význam

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05 D-9-4-05p	středověku zaujímá kritický postoj k náboženské nesnášenlivosti a popisuje důsledky netolerance a nesnášenlivosti pracuje s pojmy, které se vztahují k dané tematice porovnává možnosti seberealizace jednotlivých společenských vrstev dokáže popsat a rozlišit základní znaky románského a gotického slohu připraví exkurzi do středověké Jihlavy, popíše významné památky zhodnotí význam muzea a archivu pro poznání historie regionu zhodnotí péči města Jihlavy o památky, uvede příklady (kladné i záporné) zaujme kritický postoj k ničení památek v různých historických dobách ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> <i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i> <i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> <i>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	románský a gotický sloh křížové výpravy Český stát husitské války Evropa v pozdním středověku
D-9-5-01	vysvětluje pojmy renesance a humanismus a hledá jejich	raný novověk
D-9-5-02	kořeny v antice	změny v Evropě v 15. - 16. století
D-9-5-03	všimá si chování církve kriticky hodnotí důsledky	objevné cesty
D-9-5-03p	netolerance a nesnášenlivosti	renesance a humanismus
D-9-5-04	vymezí význam husitské tradice pro český život	reformace a protireformace
D-9-5-04p	popisuje úlohu člověka v dějinách, porovnává jeho	třicetiletá válka
D-9-5-05	postavení a možnosti ve středověku a novověku	

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05p	pracuje s mapou zámořských objevů, dokáže se orientovat a popsat významné změny zaznamenává na časovou přímku data a fakta vyhledává informace o významných osobnostech, diskutuje o jejich přínosu pro lidstvo dokáže popsat postavení českého státu v habsburské monarchii chronologicky řadí vládnoucí dynastie na českém trůnu (Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci) pozná významné památky daného období chápe příčiny a důsledky třicetileté války rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek <i>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i> <i>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> <i>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	druhy vlád kulturní památky
D-9-5-06		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zámořské objevy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vláda Karla IV. a Jiřího z Poděbrad		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Středověká kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Světová náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozdílnost světových kultur		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01	popisuje a třídí nové pojmy vysvětluje důsledky industrializace vnímá nastolené sociální problémy zaznamenává změny na mapě porovnává postavení malých národů charakterizuje moderní společnost	Evropa a svět v 2. pol. 17. století osvícenský absolutismus
	diskutuje o významu osobností v dějinách, jejich přínosu a naopak popisuje změny a jejich důsledky	Velká francouzská revoluce ponapoleonská Evropa
D-9-6-03 D-9-6-03p	využívá znalosti z jiných předmětů sleduje vliv událostí na region na příkladech definuje projevy - vlastenectví a nacionalismu <i>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i> <i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	revoluce 1848-1849

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 D-9-6-04p	formuluje společné myšlenky revolucí vyhledává rozdíly a souvislosti zaznamenává změny na mapě Evropy vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií využívá znalosti z ostatních předmětů sleduje vývoj vybraných hnutí, spolků a polit. proudů popisuje faktory, ovlivňující rozvoj moderní společnosti v jednotlivých částech světa sleduje způsob řešení sporů, vyjadřuje svůj názor na válku, jako prostředek řešení konfliktů, orientuje se na mapě, orientuje se v prostoru i čase	porevoluční Evropa České země v 2. pol. 19. století politologie současnosti imperiální doba kapitalistická společnost před I. světovou válkou První světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, formy státního zřízení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Kapitalismus a lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultura 19. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské konflikty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Kapitalismus a lidská práva		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 D-9-7-01p	dokáže rozpoznat morální zneužití vědy a techniky k zabíjení lidí dokáže rozpoznat morální důsledky válek zaznamenává změny do mapy objasní výhody demokracie sleduje meziválečné změny v regionu <i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	mezi dvěma válkami
D-9-7-02	vypracuje přehled významných osobností regionu posoudí význam ochrany lidských práv a svobod uvádí konkrétní příklady vlastnictví a nacionalismu	vznik ČSR charakteristické rysy československé demokracie
D-9-7-03 D-9-7-03p	hledá příčiny a důsledky porušování lidských práv rozumí základním pojmům sleduje dění v regionu <i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	ohrožení demokracie nástup fašismu
D-9-7-04 D-9-7-04p	vyhledává historické materiály a četbu zaujímá aktivní postoj k projevům rasismu posoudí vliv osobností na historický vývoj <i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	Druhá světová válka
D-9-7-05 D-9-7-05p	vyhledá materiály k regionu popisuje postavení a pozici Československo diskutuje o důsledcích války sleduje změny v regionu charakterizuje pojmy hrdinství a vlastenectví <i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	Evropa a svět po roce 1945
D-9-8-01 D-9-8-01p	pracuje s mapou a časovou přímkou porovnává rozdíly v rozděleném světě	rozdělené světy

Dějepis	9. ročník	
	vysvětluje pojmy totalita, demokracie sleduje vývoj vojenských bloků <i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	
D-9-8-02	charakterizuje základní problémy globalizace	studená válka soupeření mezi mocnostmi vznik České republiky problémy současnosti
D-9-8-02p	popisuje změny na mapě	
D-9-8-03	popíše příčiny pádu totalitních systémů	
D-9-8-04	zhodnotí význam spolupráce	
D-9-8-04p	zaujme aktivní postoj k terorismu <i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i> <i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, formy státního zřízení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
První republika		
Totalitní systémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Totalitní režimy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Politika evropských mocností po 1. světové válce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Normalizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování odpovědnosti za vlastní život a vedení k sebepoznání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace je od 6. do 9. ročníku jedna hodina týdně. Předmět je vyučován především ve třídách, dále ve školním divadle, informačním centru, počítačové učebně, institucích ve městě i v České republice.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - poskytuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům - zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a využívá poznatky z různých předmětů - sleduje při hodině pokrok všech žáků - žáky vede k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí - nabádá žáky k vyhledávání a třídění informací, využívání informací v procesu učení - podněcuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování důsledků

Název předmětu	Občanská výchova
	žáky vede k vytváření si komplexního pohledu na společenské vědy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky - podporuje diskusi žáků, podněcuje žáky k argumentaci - žáky vede k tvořivému přístupu k řešení problému, vyhledávání vhodných informací a práci s nimi - nabádá žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - má zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků - podněcuje žáky k argumentaci - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - žáky vede k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně - motivuje žáky k zapojování se do diskuse - žáky vede k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně - nabádá žáky k využívání vhodných technologií ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami - zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou práci - klade důraz na dodržování pravidel slušného chování - motivuje žáky ke spolupráci v týmu a vzájemnému naslouchání - vede žáky k upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: Učitel: respektuje věkové, intelektové, sociální a etické zvláštnosti žáka

Název předmětu	Občanská výchova
	- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů - žáky vede ke znalosti legislativy, obecných morálních zákonů a jejich dodržování
	Kompetence pracovní: Učitel: - dodává žákům sebedůvěru - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost (plnění úkolů, příprava na výuku) - napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vede žáky ke správnému používání techniky a vybavení - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s různými zdroji informací - nabádá žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: Učitelé: - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou klasifikace písemných, samostatných a skupinových prací.

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-1-06 VO-9-1-04p VO-9-1-04p VO-9-1-05p VO-9-1-06p VO-9-1-05p	Vysvětlí vnímání času v naší kultuře Prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek Uvede k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn Zdůvodní, proč slavíme svátky <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy</i>	Čas Měření času Kalendář Svátky

Občanská výchova	6. ročník	
	<i>nepřiměřeného chování a porušování společenských norem rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	
VO-9-1-05 VO-9-1-06 VO-9-2-03 VO-9-4-05 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 VO-9-1-04p VO-9-1-04p VO-9-1-05p VO-9-1-06p VO-9-1-05p VO-9-4-08p VO-9-4-09p VO-9-4-09p VO-9-4-10p VO-9-4-10p	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v životních situacích Snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem Zapojuje se do společenských činností v různých organizacích Objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách Aktivně navrhuje a uplatňuje pravidla Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání uveče základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	Morálka a mravnost Svoboda Pravidla chování Lidská práva Práva dítěte Diskriminace Šikana Naše škola

Občanská výchova	6. ročník	
	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	
VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-04 VO-9-4-11 VO-9-4-02p VO-9-4-02p VO-9-4-02p VO-9-4-04p	Uvede náplň činnosti obecního zastupitelstva Popíše státní symboly ČR Uvede umístění a používání symbolů ČR Pochopí pojmy vlast a vlastenectví Uvede výhody EU uvede základní prvky fungování demokratické společnosti chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	Stát, státní symboly Obec, obecní samospráva Národnost Státní občanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Naše škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zásady lidského soužití		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zásady lidského soužití		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zásady lidského soužití		

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 VO-9-1-04 VO-9-1-06 VO-9-2-01 VO-9-2-03 VO-9-4-08 VO-9-4-10 VO-9-1-04p VO-9-1-04p VO-9-1-05p VO-9-1-06p VO-9-1-05p VO-9-4-08p VO-9-4-10p VO-9-4-10p	Učí se rozpoznat a rozlišit schopnosti, charakterových vlastností Dokáže dostatečně korigovat svoje jednání a chování Rozliší společenské skupiny Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život Objasní nutnost pravidel Rozezná projevy vhodného a nevhodného chování Rozliší agresivní a asertivní komunikaci Uvědomuje si důsledky porušování pravidel <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i> <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i> <i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i> <i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i> <i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	Dospívání Život ve společnosti Společenské skupiny Řešení názorového střetu Život ve škole Způsoby komunikace Asertivita a agresivita Právní normy Morální a společenská pravidla a důsledky jejich porušování
VO-9-1-02 VO-9-1-05 VO-9-1-06 VO-9-4-01 VO-9-4-05 VO-9-4-08	Vysvětlí význam základních pojmů-stát, prezident, parlament, vláda Objasní rozdělení moci ve státě Uvede příklady orgánů a institucí Charakterizuje menšiny žijící v ČR	ČR, demokratický stát Národnostní menšiny Rasová nesnášenlivost Základní lidská práva Všeobecná deklarace lidských práv Listina základních práv a svobod v ČR

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-05p VO-9-1-06p VO-9-1-05p VO-9-4-05p VO-9-4-05p VO-9-4-08p	Rozpozná rasové, národnostní, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu Vysvětlí význam dodržování lidských práv Vede základní dokumenty upravující lidská práva <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i> <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i> <i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> <i>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> <i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	
VO-9-1-03 VO-9-1-04 VO-9-1-04p VO-9-1-04p	Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života Popíše současné vážné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, důsledky, projevy <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	Masová kultura Masmédia
VO-9-5-02	Popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky Snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav životního prostředí Pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální a globální úrovni	Globální ekologické a společenské problémy Cesty k nápravě

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 VO-9-3-02 VO-9-3-03 VO-9-3-06 VO-9-3-07 VO-9-4-06 VO-9-3-02p VO-9-3-02p VO-9-3-03p VO-9-3-07p	Dokáže rozlišit základní formy vlastnictví, majetku a uvede příklady Objasní místo majetku mezi dalšími životními hodnotami Uvede typy majetku jednotlivce, rodiny, obce, státu Uvede hlavní způsoby a zdroje získávání majetku Popíše funkci a formy peněz Objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet Porovná vhodnost způsobu využívání osobního a rodinného rozpočtu <i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i> <i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> <i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občan</i>	Vlastnictví Majetek Peníze a jejich funkce Druhy rozpočtu
VO-9-1-06 VO-9-5-01 VO-9-5-02 VO-9-5-03 VO-9-5-01p	Rozumí povinnostem občana Vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožení a válečným stavem Rozliší ozbrojené síly a Armádu ČR Vysvětlí význam členství v NATO <i>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	NATO Ozbrojené síly Armáda ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globalizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Majetek a vlastnictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní život		

Občanská výchova	7. ročník	
Osobní rozvoj	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidské setkání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Podobnost a odlišnost lidí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Globalizace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Globalizace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04 VO-9-1-04p VO-9-1-04p VO-9-1-05p VO-9-1-05p VO-9-2-01p VO-9-2-04p	Vysvětlí pojem osobnost Rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky typů temperamentů Objasní pojmy schopnost, vůle Vysvětlí význam vůle pro dosahování cílů Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince Dokáže zhodnotit a korigovat své jednání a chování Uvědomí si důležitost citů a dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	Vlastnosti osobnosti Pocity, city, emoce Jak ovládat své city Zvládání náročných životních situací

Občanská výchova	8. ročník	
	<i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním formuluje své nejbližší plány</i>	
VO-9-1-05 VO-9-1-06 VO-9-2-03 VO-9-1-05p VO-9-1-06p VO-9-1-05p	Objasní význam tolerance pro lidské soužití Charakterizuje pojem stereotyp Vysvětlí nebezpečí předsudků společnosti a dokáže je rozpoznat Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce Objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus Charakterizuje pojem konflikt, uvede a demonstruje možnosti řešení konfliktních situací <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	Společenská skupina Mezilidské vztahy Solidarita Altruismus a egoismus Chování v konfliktních situacích
VO-9-1-06 VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04 VO-9-4-11	Popíše typy a formy státu a uvede jejich příklady Charakterizuje základní funkce státu Charakterizuje základní typy státu podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání Vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě	Funkce a typy státu Státy podle formy vlády, způsobu vlády, správního uspořádání Demokracie Demokratické volby Politické strany

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-06p VO-9-4-02p VO-9-4-02p VO-9-4-02p VO-9-4-04p	Vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů Objasní základní funkce ústavy Vyjmenuje části ústavy a popíše jejich obsah Vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů Popíše soustavu soudů v ČR Rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem Dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede příklady <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i> <i>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i> <i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i> <i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i> <i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	Funkce ústavy Ústava ČR a její obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Podobnost a odlišnost lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základ státu		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 VO-9-1-06 VO-9-1-06p	Formuluje svůj názor na náboženství Objasní pojem náboženská tolerance Seznámí se s myšlenkami, tradicemi, zvyky, svátky a symboly jednotlivých náboženství Charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus a fanatismus <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	Náboženství Další náboženská hnutí Extremismus Fanatismus

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-01p	Pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti Orientuje se v typech středních škol Seznámí se s pravidly k přijímacímu pohovoru Ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva <i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	Moje budoucnost Volba střední školy Volba povolání Nástup do zaměstnání
VO-9-3-02 VO-9-3-03 VO-9-3-04 VO-9-3-05 VO-9-3-06 VO-9-4-05 VO-9-4-07 VO-9-3-02p VO-9-3-02p VO-9-3-03p VO-9-3-04p VO-9-4-05p VO-9-4-05p	Vyjmenuje funkce peněz, formy peněz a způsoby platby Objasní co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet Vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka a poptávka, cena i konkurence Definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok Seznámí se s vybranými peněžními produkty <i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i> <i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> <i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i> <i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> <i>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	Peníze Hospodaření domácnosti Trh výrobků a služeb Úspory, úroky, úvěry
VO-9-3-07 VO-9-4-11 VO-9-3-07p	Objasní pojem národní hospodářství Pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů Rozdělí národní hospodářství z různých hledisek Vyjmenuje ukazatele národního hospodářství Objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance Ví, kdo sestavuje státní rozpočet Vysvětlí poje daně	Národní hospodářství, jeho struktura a ukazatele Hospodářská politika státu Státní rozpočet Daně

Občanská výchova	9. ročník	
	<i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	
VO-9-5-01 VO-9-5-02 VO-9-5-03 VO-9-5-01p	Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce Seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou Ví, kterých mezinárodních organizací je ČR členem Seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU Vyjmenuje symboly EU Vysvětlí význam EU Pojmenuje příčiny a důsledky globalizace <i>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	Mezinárodní spolupráce Světové organizace Evropská integrace EU Globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Právo v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Člověk a pracovní povinnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Právo v každodenním životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Náplní předmětu je vysvětlení a pochopení základních fyzikálních zákonitostí, se kterými se žáci mohou setkat v reálném životě. Obsah předmětu je úzce propojen i s dalšími vzdělávacími oblastmi, žáci poznávají složitosti reálného světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je členěn v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět Fyzika. Časová dotace předmětu je celkem 6 hodin. V 6. a 9. ročníku je po jedné vyučovací hodině, v 7. – 9. ročníku jsou dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v učebně fyziky-chemie. Při výuce je využívána i počítačová učebna. Organizace výuky je organizována převážně formou výkladu v celé třídě. Část výuky (laboratorní práce, příprava referátů, samostatné experimenty a měření) je realizována ve formě individuální nebo skupinové práce žáků.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na správnou motivaci, která vzbudí u žáka zájem o studium fyziky - předkládá dostatek informačních zdrojů – učebnice, pracovní texty a internetové stránky s fyzikální tematikou - používá vhodné učební pomůcky – obrazový materiál, modely zařízení, dataprojektor - rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení – práce s fyzikálními tabulkami. - věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • motivuje žáka k řešení daného problému, pomáhá hledat řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a znalostí k řešení problému • vede žáky při řešení různých typů úloh • předkládá modely postupů řešení fyzikálních úloh, vede žáka k jejich porozumění a správnému používání
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáka správně používat fyzikální terminologii • učí žáka používat fyzikální postupy v praxi • rozvíjí dovednost porozumět, rozebrat a písemně zpracovat fyzikální úlohy • vede k samostatnému ústnímu a písemnému vyjadřování • seznamuje žáka s historií fyziky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení • vytváří partnerské vztahy „učitel – žák“ • rozvíjí přátelskou atmosféru v procesu výuky • učí žáka práci ve skupině
	Kompetence občanské: Učitel: • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
	Kompetence pracovní: Učitel: • rozvíjí smysl pro povinnost – příprava na výuku • zadává a kontroluje domácí přípravu • vede žáka k samostatnosti

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá prostřednictvím výsledků písemných testů, samostatných nebo skupinových prací. Probíhá také ústní zkoušení a zkoušení u tabule.

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02	definuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných vysvětlí a uvádí praktické příklady difúze a Braunova pohybu rozliší rozdíly částicové stavby látky pevné, kapalné a plyné definuje pojem atom a molekula definuje základní elektrické vlastnosti látek nakreslí a popíše model atomu definuje základní magnetické vlastnosti látek	látka a těleso vlastnosti látek Brownův pohyb stavba atomu

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 F-9-1-03 F-9-1-04 <i>F-9-1-01p</i>	zvolí vhodné měřidlo pro danou veličinu určí velikost veličiny na zvoleném měřidle měří prakticky hodnoty veličin definuje a převádí základní a odvozené jednotky veličin vypočítá hustotu látky z hmotnosti a objemu převádí základní a odvozené jednotky mezi sebou vytvoří graf změny teploty v průběhu času používá násobné a dílčí jednotky <i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	měření délky měření objemu měření hmotnosti tělesa měření a výpočet hustoty měření času měření teploty
F-9-6-01 F-9-6-03 <i>F-9-6-01p</i> <i>F-9-6-02p</i> <i>F-9-6-03p</i>	zvládne rozlišit elektrické symboly umí sestavit elektrický obvod podle schématu rozumí pojmům izolant a vodič zná vlastnosti vodiče ovládá zásady správného a bezpečného užívání elektrických spotřebičů popíše fungování pojistky <i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i> <i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i> <i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</i> <i>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	elektrické symboly elektrický proud a elektrické napětí elektrický obvod vodič, izolant pojistky bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava referátu dle vlastního úsudku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní práce měření teploty tělesa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Laboratorní práce - měření hustoty - přijdeme na vlastní postup práce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Šetření elektrickou energií v domácnostech		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 F-9-2-02 F-9-2-01p F-9-2-02p	rozhoduje, zda se těleso pohybuje nebo je v klidu rozlišuje druhy pohybů převádí jednotky rychlosti řeší slovní příklady na pohyb těles sestavuje graf závislosti dráhy a času umí vyhledávat v jízdních řádech dopravních prostředků <i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i> <i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	klid a pohyb tělesa rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý pohyb pojem trajektorie, dráha fyzikální veličina rychlost výpočet rychlosti jednotky rychlosti převody jednotek rychlosti výpočet dráhy tělesa graf závislosti dráhy a času praktické používání jízdních řádů průměrná rychlost
F-9-2-03 F-9-2-03p	aplikuje znalosti o skládání sil v teoretických i praktických příkladech rozumí problematice těžiště tělesa uvede na praktických příkladech Newtonovy zákony uvádí příklady využití páky v praxi vysvětlí rovnováhu na páce počítá jednoduché výpočty rovnováhy na páce nakreslí volno a pevnou kladku popisuje síly působící na pevné a volné kladce a na kladkostroji chápe vliv tlakové síly a deformačních účinků na těleso vádí praktické příklady zvýšení nebo snížení tření měří třecí sílu uvědomuje si význam tření v praxi <i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i> <i>předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i> <i>aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	gravitační síla skládání sil těžiště tělesa pohybové zákony páka kladka třecí síla tlaková síla a tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 F-9-3-01p	vyjmenuje základní vlastnosti kapalin uvádí praktické příklady využití vlastností kapalin definuje Pascalův zákon uvádí příklady využití Pascalova zákona nakreslí a popíše činnost hydraulického zařízení počítá jednoduché příklady na hydraulické zařízení uvádí příklady důsledků působení gravitace na kapalinu vypočítá tlakovou sílu v kapalině vysvětluje hydrostatický tlak vypočítá hydrostatický tlak definuje vztakovou sílu v kapalině uvádí příklady působení vztakové síly v kapalině vysvětluje Archimédův zákon vypočítá vztakovou sílu v kapalině popisuje chování tělesa v kapalině na základě znalosti hustoty, vztakové a gravitační síly vysvětluje chování nestejnorodých těles v kapalině <i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	vlastnosti kapalin tlak v kapalině hydraulická zařízení gravitační síla a kapalina hydrostatický tlak vztlaková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině
F-9-3-01 F-9-3-01p	vysvětluje příklady ukazující působení atmosférického tlaku popisuje principy měřících přístrojů na měření atmosférického tlaku definuje podmínky ovlivňující změnu atmosférického tlaku uvádí praktické příklady působení vztakové síly v atmosféře definuje přetlak a podtlak <i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	atmosférický tlak měření a změna atmosférického tlaku vztlaková síla v atmosféře tlak v uzavřené nádobě

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 F-9-6-06 F-9-6-03p F-9-6-05p	orientuje se v základních pojmech optiky - zdroje světla, druhy optických prostředí, světelný paprsek popisuje měsíční fáze vysvětluje vznik stínu objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce zná rychlost světla ve vakuu objasní změnu rychlosti světla v různých prostředích definuje zákon odrazu světla vyjmenuje vlastnosti zobrazení na rovinném zrcadle vyjmenuje vlastnosti zobrazení na kulových zrcadlech definuje zákon lomu uvede praktické příklady lomu světla objasní vznik duhy <i>rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i> <i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</i>	zdroje a šíření světla stín fáze Měsíce odraz světla zobrazení pomocí zrcadel lom světla rozklad světla optickým hranolem barva těles zdroje světla rychlost světla čočky zobrazení předmětu čočkami optické vlastnosti oka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce síla v kapalinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce síla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výpočty při aplikaci znalostí o pohybu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Atmosférický tlak a jeho vliv na zdraví člověka		
Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 F-9-4-02 F-9-4-01p F-9-4-02p	uvádí příklady konání práce počítá jednoduché příklady konání práce definuje pojem výkon počítá jednoduché příklady na výkon zná pojem účinnost uvědomuje si propojení účinnosti zařízení a spotřeby <i>uveďte vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	práce výkon účinnost
	uvádí příklady pohybové energie tělesa uvádí příklady polohové energie tělesa vypočítá velikost polohové energie tělesa popisuje různé příklady přeměny energie <i>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	polohová a pohybové energie přeměna energií polohových a pohybových kyvadlo
F-9-4-02	chápe rozdíl mezi teplem a teplotou aplikuje vzorce na výpočty o teple rozumí tepelné výměně a dokáže rozlišit její druhy pochopí využívání energie ze Slunce, jeho klady i zápory <i>rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i>	teplota měrná tepelná kapacita látky tepelná výměna energie slunečního záření
F-9-1-02 F-9-1-03 F-9-4-02 F-9-4-02p	definuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných zná vnitřní strukturu látky pevné, kapalné a plyné popisuje tání látky krystalické a amorfni vysvětlí anomálii vody objasní změnu objemu látky při tání a tuhnutí uvádí základní vlastnosti vypařování, varu, kapalnění <i>rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i>	změny skupenství látek tání tuhnutí var vypařování kapalnění

Fyzika	8. ročník	
F-9-3-01	vysvětlí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	meteorologie
F-9-4-03 F-9-4-05 F-9-4-05p	popisuje základní pracovní doby spalovacích motorů seznamuje se s alternativními možnostmi konstrukce a palivy motorů <i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	pístové spalovací motory
F-9-6-01 F-9-6-02 F-9-6-03 F-9-6-01p F-9-6-02p F-9-6-03p	definuje základní elektrické vlastnosti látek objasní elektrování těles definuje jednotky elektrického náboje rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností zakresluje zapojení elektrických obvodů pomocí elektrotechnických značek zapojuje prakticky jednoduché elektrické obvody definuje podmínky vzniku elektrického proudu ve vodiči měří prakticky elektrický proud měří elektrické napětí používá měřicí přístroje používá Ohmův zákon pro výpočty v elektrickém obvodu definuje vlastností vodiče ovlivňující velikost elektrického odporu definuje vlastnosti elektrického proudu, napětí a odporu v sériovém obvodu definuje vlastnosti elektrického proudu, napětí a odporu v paralelním obvodu vypočítá vykonanou elektrickou práci vypočítá vykonaný elektrický výkon objasní měření odebrané elektrické energie – elektroměr <i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	elektrické vlastnosti látek elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli elektrický proud a jeho měření elektrické napětí a jeho měření zdroje elektrického napětí Ohmův zákon závislost elektrického odporu a vlastností vodiče výsledný odpor v sériovém obvodu výsledný odpor v paralelním obvodu elektrická práce elektrický výkon bezpečnost práce s elektrickými zařízeními

Fyzika	8. ročník	
	<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	
F-9-5-01 F-9-5-02 F-9-5-01p F-9-5-02p	vysvětlí princip vzniku zvuku zná rychlost zvuku ve vzduchu vysvětluje závislost rychlosti zvuku a hustoty prostředí, ve kterém se zvuk šíří vysvětluje princip vzniku vysokých a nízkých tónů popíše a vysvětlí princip lidského ucha vysvětlí pojem ultrazvuk a infrazvuk uvádí praktické možnosti použití ultrazvuku vysvětluje odraz zvuku a ozvěnu uvádí využití odrazu zvuku - sonar posuzuje vliv hlasitosti zvuku na lidský organismus a přírodu <i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	vznik a šíření zvuku rychlost šíření zvuku lidské ucho odraz zvuku ozvěna pohlcování zvuku výška zvukového tónu hlasitost zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hygiena sluchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní práce elektrické obvody a měření hodnot elektrického proudu		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04	popisuje základní vlastnosti magnetického pole rozlišuje rozdíly magnetického pole magnetu a cívky vysvětlí principy použití elektromagnetu v praxi popisuje konstrukci elektromotoru	magnetické pole magnetické pole cívky elektromagnet a jeho použití cívka s proudem v magnetickém poli

Fyzika	9. ročník	
	vysvětlí princip činnosti elektromotoru objasní elektromagnetickou indukci <i>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</i>	elektromotor elektromagnetická indukce
F-9-6-02 F-9-6-02p	popisuje vznik střídavého proudu definuje u střídavého proudu periodu a kmitočet řeší jednoduché příklady na transformátor vyjmenuje jednotlivé části elektrické rozvodné sítě <i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	vznik, popis a měření střídavého proudu transformátor a rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 F-9-6-03p	rozumí principu vedení proudu v kapalinách a plynech aplikuje znalosti vedení proudu v praktickém využití rozumí vzniku elektrického výboje, oblouku a blesku <i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</i>	vedení proudu v kapalinách a plynech elektrolyt pokovování elektrický výboj elektrická jiskra blesk
F-9-6-03	objasní způsoby změny odporu v polovodiči vyjmenuje polovodičové součástky a jejich použití vysvětlí vznik polovodiče P a N popisuje vznik a vlastnosti polovodičové diody zapojí polovodičovou diodu do obvodu	změna odporu v polovodiči polovodič typu P a N polovodičová dioda a její zapojení jiné polovodičové součástky
F-9-7-01 F-9-7-01p	definuje základní astronomické jednotky vyjmenuje planety Sluneční soustavy orientuje se ve vesmírných tělesech - meteor, kometa, měsíc, hvězda, planeta, černá díra orientuje se v nejdůležitějších historických událostech kosmonautiky <i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i> <i>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i> <i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i> <i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	sluneční soustava kosmonautika

Fyzika	9. ročník	
F-9-1-02 F-9-4-02 F-9-4-02p	objasní principy jaderných reakcí a záření chápe jev radioaktivity vysvětlí funkci jaderné elektrárny zdůvodní klady a zápory jaderné energetiky <i>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i> <i>rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i> <i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	atom radioaktivita jaderné záření a reakce jaderný reaktor ochrana před zářením

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a aplikovat je v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými metodami si žáci osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Seznamují se s příčinami přírodních procesů, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi. Cílem je vysvětlení pozorovaných jevů a nalézání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Získané vědomosti umožňují pochopení závislosti člověka na přírodních zdrojích, vlivu člověka na životní prostředí a zpětně vlivu prostředí na lidské zdraví.

Název předmětu	Chemie
	Celkový pohled na vztah mezi člověkem a přírodou vede k uvědomělému využívání přírodovědných poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí, vlastního zdraví a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně fyziky-chemie. Během studia si žáci osvojí základní metody a principy práce s chemickými pomůckami a základní chemické pokusy, během nichž se seznámí s bezpečností práce a bezpečností práce s chemikáliemi a jejich H- a P- věty a ostatní výstražné symboly.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na pozitivní motivaci, prohlubuje zájem o přírodní vědy - používá vhodné a názorné učební pomůcky (učebnice, modely, chemické látky a chemické pomůcky, přírodniny, obrazy, počítačové programy, videopořady, odborné časopisy a literaturu) - rozvíjí dovednosti potřebné k učení a samostatné práci, správně užívá chemické termíny a uvádí je do souvislostí - vede žáky ke schopnosti pozorovat a experimentovat, k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a pomůckami, vedení protokolu laboratorní práce - učí je vyhledávat a třídit informace a využívat je v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - navozuje problém situace a pomáhá je žákům řešit - klade otevřené otázky - umožní žákům volný přístup k pomůckám i literatuře - řeší aktuální problémy životního prostředí - nabádá žáky k zamyšlení nad problémy - učí žáky používat k řešení problémů především logické myšlení a ověřování si správnosti řešení (i v praxi)
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Chemie
	• umožní využití informačních prostředků a technologií • vede žáky ke kultivovanému a slušnému projevu • vytváří pozitivní atmosféru vzájemné komunikace učitel – žák, žák – žák • učí žáky používat literaturu i komunikační technologie • vede je k porozumění textům, obrázkům, chemickým termínům a jejich vhodnému použití Kompetence sociální a personální: Učitel: • navozuje příjemnou pracovní atmosféru • klade důraz na spolupráci při řešení problémů a pomáhá budovat dobré mezilidské vztahy • vede žáky ke spolupráci se spolužáky i učiteli a k ohleduplnému a tolerantnímu chování Kompetence občanské: Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • prohlubuje cítění odpovědnosti za životní prostředí • umožňuje prezentaci vlastních myšlenek a názorů • učí zodpovědnému a šetrnému chování ke svému zdraví i zdraví ostatních, též k životnímu prostředí • vede žáky k chápání ekologických souvislostí a respektování společenských norem Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k samostatnosti • dodává sebevědomí • rozvíjí smysl pro povinnost a napomáhá při řešení úkolů (podle potřeby) • učí žáky pracovat efektivně a svědomitě, správně používat pomůcky a dodržovat bezpečnost práce
	Kompetence digitální Učitelé: • vedou žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;

Název předmětu	Chemie
	- vedou žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí kladou důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; - seznamují žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle výsledků písemných a samostatných prací, ústního zkoušení a práce ve skupinách.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 CH-9-1-02 <i>CH-9-1-01p</i> <i>CH-9-1-02p</i>	zná význam chemie v běžném životě zařadí chemii mezi přírodní vědy dovede pojmenovat základní chemické pomůcky umí popsat přechody skupenství dbá o ochranu zdraví, životních prostředí a prevenci úrazů <i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i> <i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i> <i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	vlastnosti látek nebezpečné látky, varovné značky a jejich význam H- a P- věty základních chemikálií a jejich význam chemické pomůcky

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 CH-9-2-02 CH-9-2-03 CH-9-2-04 <i>CH-9-2-01p</i> <i>CH-9-2-02p</i> <i>CH-9-2-05p</i>	dovede rozlišit čisté látky a směsi stejnorodé a různorodé, tyto směsi dovede připravit umí vypočítat jednoduché příklady na hmotnostní zlomek zná způsoby oddělování složek směsí rozlišuje druhy vody a chápe princip ochrany vodních toků dokáže popsat výrobu pitné vody dovede vysvětlit význam ozonové vrstvy, zná důsledky skleníkového jevu chápe souvislosti mezi znečištěním ovzduší a rizikem globálního oteplování a s ním dalších změn <i>pozná směsi a chemické látky</i> <i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i> <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i> <i>uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	druhy směsí roztoky laboratorní práce: směsi a jejich dělení voda vzduch ochrana životního prostředí
CH-9-3-01 CH-9-3-02 <i>CH-9-3-02p</i> <i>CH-9-3-03p</i>	ovládá zápis atomů a molekul ovládá značky prvků, druhy chemické vazby zdůvodní vznik iontů zná vlastností kovů, nekovů a polokovů, dokáže tyto prvky najít v periodické soustavě prvků <i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> <i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	stavba atomu periodická soustava prvků, chemická vazba molekuly a ionty kovy, nekovy, polokovy
CH-9-4-01 CH-9-4-02 <i>CH-9-4-01p</i>	zvládne zápis chemické reakce chemickou rovnicí chápe pojmy látkové množství, molární hmotnost a molární koncentrace a zvládne jejich základní výpočty zvládne základní výpočty z chemické rovnice chápe zápis chemické reakce zvládá základní výpočty z chemické rovnice chápe vnější vlivy působící na chemickou reakci a dokáže jí ovlivňovat	chemická reakce látkové množství molární hmotnost látková koncentrace druhy chemických reakcí zákon zachování hmotnosti faktory ovlivňující průběh reakce výpočty z chemické rovnice pomocí trojčlenky

Chemie	8. ročník	
	<i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	
CH-9-5-01 CH-9-5-02 CH-9-5-01p	umí vytvořit vzorec a název určených skupin sloučenin zná nejdůležitější zástupce těchto skupin a jejich použití u důležitých zástupců zná pravidla přípravy u nebezpečných zástupců zná pravidla použití a bezpečnosti chápe princip rozdílné kyselosti látek zná stupnici pH a možnosti jejího měření zapiše rovnice neutralizace <i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i> <i>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i> <i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	oxidy, hydroxidy, halogenidy, sulfidy, kyseliny, soli kyselin a jejich názvosloví a praktický význam první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem měření a indikátory pH neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Uvědomění si potřebu chemie v praktickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rizika spojená s chemickými látkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čistota vody a ovzduší		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01	umí popsat vlastnosti uhlíku používá vzorce a názvy základních uhlovodíků	uhlík sloučeniny uhlíku, jejich vzorce, využití, bezpečnost a

Chemie	9. ročník	
		použití základní uhlovodíky s jednoduchými i násobnými vazbami
CH-9-6-03	odvodí deriváty uhlovodíků, zná jejich základní zástupce, jejich použití a rizika používání	deriváty uhlovodíků - názvosloví, vlastnosti, využití, bezpečnost
CH-9-6-02 CH-9-6-02p	chápe rizika používání neobnovitelných zdrojů hledá alternativní zdroje paliv je informován o rizicích ropy pro životní prostředí <i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i> <i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	ropa a fosilní paliva obnovitelné zdroje energie ochrana životního prostředí
CH-9-6-04 CH-9-6-04p	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, zná jejich funkci, zdroje a vlastnosti	biochemické zpracování bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny
CH-9-7-01 CH-9-7-01p	uvědomuje si klady i zápory využívání surovin rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj <i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	suroviny recyklace
CH-9-7-02	ovládá principy hašení zná druhy hasicích přístrojů, jejich použití a aplikaci umí poskytnout první pomoc při požáru	hasební prostředky požár první pomoc při popáleninách
CH-9-7-03 CH-9-7-03p	zná využití jeho klady i zápory látek z následujících skupin <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	věda a praxe, výzkum chemická výroba plasty a polymery nátěrové látky, lepidla detergenty pesticidy látky pro osobní hygienu léčiva a drogy bojové látky jedovaté látky v potravě a životním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník
Laboratorní práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Biochemie v praktickém životě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Plnění projektů a referátů dle vlastního výběru	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ochrana životního prostředí - třídění odpadů, likvidace nebezpečného chemického odpadu	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Používání fosilních paliv, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů	

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět navozuje a rozvíjí zájem žáků o přírodu, zkoumání přírodních jevů a zákonitostí. Učí žáky využívat pro zkoumání přírody různé metody – racionální, empirické (měření, pokusy, pozorování). Vede žáky k šetrnému chování ke svému zdraví, zdraví ostatních a k přírodním systémům. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou vede k uvědomělému využívání přírodovědných poznatků a umožňuje orientaci v základních přírodovědných pojmech. Předmět má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá podle potřeby a vhodnosti v učebně, pracovně přírodopisu, v učebně informatiky a v terénu.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • klade důraz na pozitivní motivaci žáka, prohlubuje v něm zájem o přírodu • používá vhodné učební pomůcky (učebnice, pracovní sešity, modely, přírodniny, obrazy, počítačové programy) • volí vhodné místo výuky • rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení • učí žáka správně užívat přírodovědné termíny a uvádět věci do souvislostí • vede žáka k samostatnému pozorování a experimentování • učí žáka zacházet s mikroskopem a vést si protokol Kompetence k řešení problémů: Učitel: • navozuje různé problémové situace a směřuje žáky k jejich správnému vyřešení • klade otevřené otázky • nabádá žáky k různým způsobům řešení • umožní žákům volný přístup k pomůckám • vede žáka k ověřování správnosti řešení v praxi Kompetence komunikativní: Učitel: • umožní žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie • vede žáky ke kultivovanému ústnímu a písemnému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vede žáka k porozumění textům, obrázkům, značkám a k jejich vhodnému používání Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Přírodopis
	• navozuje příjemnou pracovní atmosféru • klade důraz na spolupráci ve třídě • přispívá k dobrým mezilidským vztahům • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami
	Kompetence občanské: Učitel: • klade důraz na dodržování pravidel slušného chování • prohlubuje žákovo cítění zodpovědnosti za životní prostředí • umožňuje prezentaci vlastních myšlenek a názorů • vede žáka k šetrnému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních, k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáka k samostatnosti • dodává sebevědomí • rozvíjí smysl pro povinnost • napomáhá podle potřeby ke správnému řešení • vede žáka ke správnému a efektivnímu používání pomůcek
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi

Název předmětu	Přírodopis
	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle výsledků vzdělávání, tedy písemných prací, ústního zkoušení, kvalitě vypracování samostatných a skupinových prací, případně referátů.

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 P-9-1-01p P-9-6-01 P-9-6-01p P-9-8-01 P-9-8-01p	zná postavení planety Země ve vesmíru objasní některé teorie o vzniku Země a života na ní popíše stavbu zemského tělesa chápe projevy života organismů jako celek chápe, na kterých látkách jsou organismy závislé chápe potravní vztahy mezi organismy rozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě sestaví potravní řetězec chápe praktický význam poznávání přírody člověkem zná přístroje k poznávání přírody umí použít mikroskop a zhotoví mikroskopický preparát <i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>popíše jednotlivé vrstvy Země</i> <i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> <i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	planeta Země vznik života projevy života a buňka podmínky života rozmanitost přírody vztahy mezi organismy jak zkoumáme přírodu mikroskop

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 P-9-1-04p P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04 P-9-4-01p P-9-4-02p P-9-1-03p P-9-4-04p	chápe význam třídění organismů do systému umí objasnit způsob života virů, zná virová onemocnění a způsob ochrany před virovou nákazou chápe význam bakterií v oběhu látek v přírodě a pro biotechnologie, zná choroby bakteriálního původu a způsob ochrany před nimi popíše buňku sinic, způsob jejich života a rizika při jejich přemnožení popíše stavbu stélky hub, princip rozmnožování, místo v potravním řetězci a vztahy k jiným organismům rozezná běžné druhy hub podle plodnic, ovládá zásady sběru hub a práci s atlasem hub popíše lišejníkovou stélku, určí běžné druhy lišejníků a zná jejich význam zná způsob výživy řas a rozmanitost prostředí, kde žijí, jmenuje jednotlivé zástupce ví, že jediná buňka je schopna samostatné existence a umí zařadit zástupce prvoků do skupin popíše tělo, způsob života a místa výskytu žahavců popíše způsob života cizopasných a volně žijících ploštěnců <i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i> <i>rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i> <i>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i> <i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> <i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i> <i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znak porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	soustava organismů viry bakterie sinice houby lišejníky řasy prvoci, laboratorní práce – pozorování prvoků žahavci ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
	<i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> <i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i>	
P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04 <i>P-9-4-01p</i> <i>P-9-4-02p</i> <i>P-9-1-03p</i> <i>P-9-4-04p</i>	ví o nebezpečí cizopasných hlístů pro člověka, zná zásady dodržování hygieny jako prevence proti nákaze rozliší a rozezná běžné zástupce měkkýšů podle typů schránek, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu těla popíše stavbu těla žížaly a její hospodářský význam zná základní členění těla a popíše vnitřní stavbu těla zná členění těla a jeho vnitřní stavbu, rozdělí zástupce do jednotlivých řádů, uvědomuje si vliv roztočů na lidské zdraví uvědomuje si velkou rozmanitost skupiny, umí zařadit zástupce do prostředí, kde žijí a zná jejich význam pro člověka chápe pojmenování skupiny, zná rozdíly ve stavbě těla a způsobu života mnohonožek a stonožek popíše vnitřní a vnější stavbu těla hmyzu, zařadí jednotlivé řády hmyzu do skupin podle způsobu rozmnožování a podle charakteristiky do řádů, uvědomuje si význam i nebezpečí jejich zástupců pro člověka a přírodu popíše stavbu těla ostnokožců, rozliší a zařadí jejich zástupce, ví o regeneraci a uvědomuje si nebezpečí ježovek <i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i> <i>rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>	hlísti měkkýši kroužkovci členovci pavoukovci koryši vzdušnicovci hmyz, laboratorní práce – pozorování a popis stavby těla hmyzu ostnokožci

Přírodopis	6. ročník	
	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	
P-9-3-03 P-9-3-03p	odliší nižší a vyšší rostliny, zná společné znaky vyšších rostlin popíše stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus, vysvětlí význam mechů a určí běžné druhy popíše stavbu těla kapradňorostů a jejich životní cyklus, chápe jejich význam, vysvětlí vznik černého uhlí, určí běžné druhy porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	přechod rostlin na souš mechorosty plavuně, přesličky a kapradiny, laboratorní práce – pozorování mechorostů a kapradňorostů nahosemenné rostliny
P-9-2-01 P-9-2-01p	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	shouby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s mikroskopem		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Pozorování a rozbor přírodních materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Planeta Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pozorování trepky velké		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Chápe souvislost na návaznost ekosystémů.		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04 P-9-4-01p P-9-4-02p P-9-4-03p P-9-4-04p	zná společné znaky strunatců a odliší vývojově nižší a vyšší chápe postavení skupiny v systému, popíše jejich charakteristické znaky a životní prostředí, zná zástupce charakterizuje stavbu ryb, popíše život a rozmnožování ryb, zná typické sladkovodní a mořské zástupce ryb, chápe význam ryb pro člověka i přírodu rozliší obojživelníky od ryb podle jejich znaků, chápe nezbytnost vody pro jejich vývin, rozdělí obojživelníky do skupin a určí naše významné zástupce zná znaky plazů a jejich přizpůsobení se životu na souši, charakterizuje želvy, krokodýly, ještěry a hady, zařadí do skupin a prostředí jednotlivé zástupce rozezná užovku od zmije, zná zásady první pomoci při uštknutí popíše vnější a vnitřní stavbu ptačího těla, chápe složité prvky v chování ptáků, dá do souvislosti jejich životní prostředí a způsob života s tvarem částí těla, zná běžné druhy ptáků jednotlivých biotopů a jejich význam chápe vývoj savců až do současnosti a příčiny vyhynutí některých předchůdců, rozumí pojmenování třídy	strunatci vs. obratlovci kruhoústí a paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci

Přírodopis	7. ročník	
	dá do souvislosti tvar těla savců s jejich životním prostředím, orientuje se v hlavních řádech savců zná zástupce vejcorodých savců, charakterizuje skupinu, jejich primitivní znaky a způsob života vysvětlí způsob vývoje vačnatců, zná jejich zástupce a geografické rozšíření vysvětlí způsob vývoje placentálů, zná jednotlivé řády, jejich charakteristiku, zástupce a geografické rozšíření, uvědomuje si hospodářský význam savců i jejich ohrožení vysvětlí pojem biom, jmenuje jednotlivé typy, určí jejich výskyt a zařadí typické zástupce savců chápe složité prvky v chování savců, dá je do souvislosti s jejich životním prostředím a způsobem života <i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> <i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> <i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i>	

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 P-9-3-02 P-9-3-03 <i>P-9-3-01p</i> <i>P-9-3-02p</i> <i>P-9-3-03p</i>	vysvětlí funkci a stavbu kořene, popíše jeho přeměny vysvětlí funkci a stavbu stonku, pozná základní typy stonků vysvětlí funkci a stavbu listu, popíše hlavní děje probíhající v listech a výměnu látek, popíše přeměny a typy listů vysvětlí funkci a stavbu květu, rozliší a pozná základní typy květenství popíše proces opylení a oplození a chápe rozdíl mezi nimi, vysvětlí význam procesů popíše stavbu semene, zná jeho význam a rozliší základní typy plodů rozumí rozdílů mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin, umí využít některé jednoduché metody vegetativního rozmnožování uvědomuje si rozdílnost podmínek pro různé fáze vývoje rostlin a pro různé životní prostředí, roztřídí rostliny podle délky vývinu vysvětlí pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina, rozdíly mezi nimi, uvede příklady těchto rostlin rozpozná a pojmenuje naše běžné listnaté dřeviny zná čeledi rostlin, jejich charakteristické znaky a význam, rozezná a pojmenuje jejich běžné zástupce <i>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i> <i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i> <i>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i> <i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	části těla semenných rostlin – kořen, stonek, list, květ a květenství opylení a oplození semena a plody rozmnožování rostlin růst a vývin rostlin krytosemenné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Pozorování a rozbor přírodních materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Terénní botanické cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pozorování buněk cibule kuchyňské		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Tvoření herbářových položek		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 P-9-5-02 P-9-5-03 P-9-5-04 <i>P-9-5-01p</i> <i>P-9-5-02p</i> <i>P-9-5-03p</i> <i>P-9-5-04p</i>	chápe vývoj člověka jako dlouhodobý a složitý proces, zařazená do systému, zná předky člověka a jejich způsob života rozliší tři základní lidská etnika a jejich znaky, chápe společný původ a rovnost všech lidí chápe člověka jako mnohobuněčného tvora, jmenuje a charakterizuje tkáně chápe člověka jako složitý systém, jmenuje orgánové soustavy, určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy a propojení objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří zná jednotlivá onemocnění a poškození orgánových soustav, jejich prevenci a léčbu <i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> <i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> <i>popíše vznik a vývin jedince</i> <i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	původ a vývoj člověka lidská etnika od buňky k člověku orgánové soustavy jejich anatomie, fyziologie a choroby

Přírodopis	8. ročník	
	zná zásady poskytování první pomoci při poranění	
P-9-1-03	chápe podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací, orientuje se v základních genetických pojmech chápe genové inženýrství jako cestu k léčbě genetických chorob, nebezpečnost i význam klonování a křížení organismů, užití v kriminalistice	geny základní principy genetiky rodokmen a hledání dědičných vlastností význam genetiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Civilizační choroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohrožení savci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 P-9-6-02 P-9-6-03 P-9-6-06 P-9-6-01p P-9-6-02p P-9-6-03p	jmenuje a objasní základní vědy o Zemi ví, jak vznikl svět a jaké je postavení Země ve Vesmíru zná zóny ve vnitřní stavbě Země, charakterizuje zemské sféry vysvětlí vztah mezi minerály, horninami a litosférou, zná krystalové soustavy a fyzikální vlastnosti nerostů, určí základní druhy nerostů zná hlavní typy ložisek a jejich naleziště uvědomuje si význam těžebních surovin, jejich vyčerpatelnost, negativní dopad jejich těžby a využívání popíše vznik vyvřelých hornin a zná příklady hlubinných a výlevných vyvřelin popíše vznik usazených hornin, zná sedimenty organického i neorganického původu vysvětlí vznik přeměněných hornin a horninový cyklus, zná zástupce přeměněných hornin ví, že kontinenty se pohybují vlivem vnitřní energie Země vysvětlí vznik pohoří a rozdíly mezi vrásou a zlomem popíše sopku, uvědomuje si ničivou sílu vulkánů a její následky uvědomuje si význam zvětrávání na vznik a vývoj litosféry uvědomuje si význam eroze na vznik a vývoj litosféry <i>popíše jednotlivé vrstvy Země</i> <i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i> <i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	vědy o Zemi vznik Země stavba Země minerály, jejich ložiska, vlastnosti a význam suroviny – budoucnost a vliv na životní prostředí vyvřelé horniny usazené horniny přeměněné horniny pohyb kontinentů tektonika sopečná činnost a zemětřesení zvětrávání eroze vznik půdy druhy půdy
P-9-7-04	chápe vodu jako nezbytnou podmínku života a zná také její rizika	podzemní voda a prameny
	ví, že lidské poznávání Země sahá od mýtů až po současné moderní metody charakterizuje období (vytvoření světadílů, vznik života a atmosféry) chápe vznik a význam nukleových kyselin, uvědomuje si významnost biologické evoluce	vznik života a jeho teorie prahory a starohory vznik a vývoj života symbiotická Země geologické éry

Přírodopis	9. ročník	
	chápe symbiózu jako jeden z nejdůležitějších faktorů ovlivňující celý vývoj života a živých společenstev na Zemi charakterizuje a rozčlení období, zná vůdčí živočichy a rostliny prvohor, jejich zkameněliny, popíše vznik černého uhlí charakterizuje a rozčlení období, zná vůdčí živočichy a rostliny druhohor, jejich zkameněliny, vysvětlí příčinu vyhynutí dinosaurů charakterizuje a rozčlení období, chápe třetihory jako období největšího rozvoje savců až k předchůdcům člověka charakterizuje a rozčlení období, chápe čtvrtohory jako období vývoje člověka a vliv klimatických změn na život	
P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03 P-9-8-01 P-9-7-01p P-9-7-02p P-9-7-03p P-9-8-01p	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam <i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <i>rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i> <i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> <i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	vztahy mezi organismy jedinec populace společenstvo ekosystém praktické pozorování živé a neživé přírody člověk a příroda

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 P-9-7-04p	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému uvědomuje si nutnost chránit a pečovat o svět <i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> <i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	vliv člověka na životní prostředí ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Pozorování a rozbor přírodních materiálů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Skupinová práce určování přírodnin	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přírodní katastrofy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Globální problémy lidstva		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na postupné zlepšování celkového rozhledu žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Cílem předmětu je naučit žáky orientovat se v současném světě a v problémech lidstva (uvědomování si civilizačních rizik a vztahů lidí k jejich životnímu prostředí, spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace vyučovacího předmětu je v 6. až 9.ročníku 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách.. V některých hodinách se využívá učebny výpočetní techniky. Součástí výuky jsou besedy, přednášky a exkurze, které probíhají mimo budovu školy (knihovna, kino, planetárium,...).
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • klade důraz na vhodnou motivaci, která vzbudí u žáka zájem o vyučovací předmět Zeměpis • předkládá dostatek informačních zdrojů – učebnice, zeměpisné programy a internetové odkazy s danou tematikou • používá vhodné učební pomůcky – mapy, plány, glóby, modely, kompas, videopořady • rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení – práce s mapou, se statistickými zdroji, tabulkami, internetem a encyklopediemi • věnuje se dovednosti autokorekce chyb – sešit, samostatná práce Kompetence k řešení problémů: Učitel: • motivuje žáka k samostatnému řešení problému, pomáhá hledat řešení • zadává úkoly, které posilují schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností k řešení problému • vede žáky k rozdílnému řešení úkolů Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáka vhodně používat geografickou terminologii • vede k samostatnému ústnímu a písemnému vyjadřování

Název předmětu	Zeměpis
	- seznamuje žáka se základními zprávami z medií - učí žáka komunikovat se svým okolím o jednotlivých faktech v geografii
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami - vnáší přátelskou atmosféru do výuky (partnerské vztahy žák – učitel, žák – žák) - učí žáky práci ve skupině
	Kompetence občanské: Učitel: - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - vede žáka k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
	Kompetence pracovní: Učitel: - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost (plnění úkolů, příprava na výuku) - zadáva a kontroluje domácí přípravu - vede žáka k samostatnosti
	Kompetence digitální: Učitelé: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle výsledků písemných prací a ústního zkoušení.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země,	Planeta Země, určování zeměpisné polohy
Z-9-2-02	zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a	Pohyby Země, mapa, tvorba map, práce s mapou
Z-9-2-03	organismů	Přírodní složky a oblasti Země
Z-9-2-01-p	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich	Litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra
Z-9-2-03-p	vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,	Podnebné pásy
Z-9-2-03-p	pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vegetační pásy
Z-9-1-01	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní	Typy krajín, tropické deštné lesy, savany, stepi,
Z-9-1-02	sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	prérie, středomořské krajiny, tajga,
Z-9-1-02-p	<i>objasní důsledky pohybů Země</i>	pouště, polopouště, ledovce, polární kraje, tundra
Z-9-5-01	<i>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v</i>	Výškové krajinné stupně, extrémní jevy v počasí,
Z-9-5-02	<i>přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou</i>	Přírodní zdroje, nerostné suroviny
Z-9-5-03	<i>společnost</i>	Jak žijí lidé na Zemi, domov, obec, lidnatost, lidské
Z-9-5-01p	<i>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření</i>	rasy, jazyky, urbanizace
Z-9-5-02-p	<i>zemského povrchu</i>	Lesy, vodní zdroje, zemědělství, průmysl, přírodní
Z-9-5-03	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a	zdroje, doprava, služby
Z-9-3-01	zdroje dat z dostupných kartografických produktů a	Rozvojové země, vyspělé země, mezinárodní
Z-9-3-02	elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších	spolupráce
Z-9-3-03	informačních zdrojů	
Z-9-3-01-p	používá s porozuměním základní geografickou,	
Z-9-3-02-p	topografickou a kartografickou terminologii	
Z-9-3-02-p	<i>rozumí základní geografické, topografické a</i>	
Z-9-3-02-p	<i>kartografické terminologii</i>	
Z-9-4-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části	
Z-9-4-02	krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech	
Z-9-4-02p	specifické znaky a funkce krajín	
	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních	
	krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění	
	hlavních ekosystémů (biomů)	
	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika	
	přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
	<i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské</i>	
	<i>části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech</i>	
	<i>specifické znaky a funkce krajín</i>	

Zeměpis	6. ročník	
	<i>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i> <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika</i> <i>přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> <i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> <i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje <i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Obyvatelstvo Afriky a Austrálie		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvorba mapy Afrika		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Biosféra		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Život v Africe		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony	světadíly a oceány
Z-9-3-02	světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení,	přehled oceánů
Z-9-3-03	rozvojová jádra a periferní zóny	polární kraje
Z-9-3-01-p	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-02-p	přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské	oblastí Afriky
Z-9-3-02-p	poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry	Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, obyvatelstvo,
	jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů	hospodářství oblastí Austrálie a Oceánie
Z-9-4-01	světa a vybraných (modelových) států	orientace na atlasových a na nástěnných mapách
Z-9-4-02	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa	činnosti se zeměpisnými pracovními sešity
Z-9-4-03	nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	činnosti s vybranými obrazovými materiály,
Z-9-4-04	zásadních změn v nich	statistickými podklady, audiovizuálními pořady a
Z-9-4-05	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	vybranou literaturou
Z-9-4-06	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových	Amerika – přírodní poměry (poloha, rozloha, reliéf,
Z-9-4-02-p	regionů	podnebí, vodstvo, vegetační pásy), hospodářské
	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,	poměry, obyvatelstvo (otázka rasismu, historie,
	společenské, politické a hospodářské poměry vybraných	současnost, rasy, náboženství, jazykové skupiny,
	světadílů, oceánů a vybraných států	hustota osídlení);
		státy Severní Ameriky (USA, Kanada, Grónsko)
		státy Střední Ameriky (Mexiko, pevninská a ostrovní
		část)
		státy Jižní Ameriky (Brazílie, Argentina, ostatní)

Zeměpis	7. ročník	
	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	orientace na atlasových a na nástěnných mapách; činnosti se zeměpisnými pracovními sešity; činnosti s vybranými obrazovými materiály Eurasie – přírodní poměry (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy); Asie – hospodářské poměry, obyvatelstvo (otázka rasismu, historie, současnost, rasy, náboženství, jazykové skupiny, hustota osídlení) Jihozápadní Asie (základní charakteristika regionu, významné státy a města) Střední Asie (základní charakteristika regionu, významné státy a města) orientace na atlasových a na nástěnných mapách; činnosti se zeměpisnými pracovními sešity činnosti s vybranými obrazovými materiály Eurasie – přírodní poměry (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy) Asie – hospodářské poměry, obyvatelstvo (otázka rasismu, historie, současnost, rasy, náboženství, jazykové skupiny, hustota osídlení) Jihovýchodní Asie (základní charakteristika regionu, významné státy a města) Jižní Asie (základní charakteristika regionu, významné státy a města) Východní Asie (základní charakteristika regionu, významné státy a města) Rusko (asijská a evropská část, charakteristika, hlavní a významná města) orientace na atlasových a na nástěnných mapách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Amazonie		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Život v Americe		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Obyvatelstvo Ameriky		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvorba mapy Amerika		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony	Evropa – přírodní poměry (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy)
Z-9-3-02	světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení,	Evropa – hospodářské poměry, obyvatelstvo (otázka rasismu, historie, současnost, rasy, náboženství, jazykové skupiny, hustota osídlení)
Z-9-3-03	rozvojová jádra a periferní zóny	Jižní Evropa (základní charakteristika regionu, významné státy a města)
Z-9-3-01-p	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	Západní Evropa (základní charakteristika regionu, významné státy a města)
Z-9-3-02-p	přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské	Severní Evropa (základní charakteristika regionu, významné státy a města)
Z-9-3-02-p	poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry	Střední Evropa (základní charakteristika regionu, významné státy a města)
	jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů	Východní Evropa (základní charakteristika regionu, významné státy a města)
Z-9-4-01	světa a vybraných (modelových) států	Jihovýchodní Evropa (základní charakteristika regionu, významné státy a města)
Z-9-4-02	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa	
Z-9-4-03	nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	
Z-9-4-04	zásadních změn v nich	
Z-9-4-05	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	
Z-9-4-06	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových	
Z-9-4-02-p	regionů	
	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,	
Z-9-6-01	společenské, politické a hospodářské poměry vybraných	
Z-9-6-02	světadílů, oceánů a vybraných států	
Z-9-6-03		

Z-9-6-04 Z-9-6-05 Z-9-6-01p Z-9-6-02p Z-9-6-03p Z-9-6-03p Z-9-6-04p	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států <i>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní demografické, geografické a hospodou charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech orientace na atlasových a nástěnných mapách České republiky
--	--	---

	<i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i> <i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i> <i>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i> <i>uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i> <i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	
--	--	--

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vegetace s zvířena v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba map Česká republika Tvorba map Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život v Asii Život v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	globalizace
Z-9-3-03	přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské	vyspělost zemí
Z-9-3-02p	poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry	rozvojové země
Z-9-3-02p	jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů	regionální nerovnosti
	světa a vybraných (modelových) států	integrace
Z-9-4-01	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa	kolonializace
Z-9-4-02	nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	mezinárodní organizace
Z-9-4-03	zásadních změn v nich	etnika
Z-9-4-04	<i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových</i>	menšiny v ČR
Z-9-4-05	<i>regionů charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní,</i>	světová náboženství
Z-9-4-06	<i>kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry</i>	terorismus
Z-9-4-02p	<i>vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	osídlení
		zemědělství
Z-9-7-01	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci	průmysl
Z-9-7-02	světové populace	doprava
Z-9-7-03	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí	cestovní ruch
Z-9-7-01	lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické	biodiverzita
Z-9-7-0-p	znaky sídel	katastrofy
	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového	
	hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové	
	surovinové a energetické zdroje	
	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní	
	rozmístění hospodářských aktivit	
	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa	
	na základě podobných a odlišných znaků	
	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní	
	aktuální geopolitické změny a politické problémy v	
	konkrétních světových regionech	
	<i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a</i>	
	<i>rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách</i>	
	<i>nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	
	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování,	
	zobrazování a hodnocení krajiny	

	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	
--	---	--

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 Z-9-5-01p	používá s porozuměním pojem ekologie, vyjmenuje příklady ekologických oborů,	krajina – přírodní a společenské prostředí typy krajin
Z-9-5-02 Z-9-5-02p	vysvětlí svými slovy vzájemný vztah ekologie a zeměpisu (geografie) při spolupráci na výzkumu ekologie krajiny	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj
Z-9-5-03	používá s porozuměním pojmy: geografická (krajinná) sféra, přírodní sféra, společenská, hospodářská, technická sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí určí a pojmenuje jednotlivé složky životního prostředí krajiny: neživé (abiotické)složky přírodního prostředí, živé (biotické)složky přírodního prostředí, přírodní, společenské a hospodářské prvky v obytném, pracovním a rekreačním prostředí používá s porozuměním a uvede konkrétní příklady pojmů: populace, společenstvo, ekotop, ekosystém; slovně vyjádří, že ekosystém je základní stavební a funkční jednotka přírody pojmenuje krajinotvorné činitele a hlavní krajinotvorné procesy určí a uvede konkrétní příklady typů kulturních krajin podle stupně přeměny lidskou činností; pojmenuje a charakterizuje kulturní krajiny z hlediska převažující funkce jejich využití posoudí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné konkrétní příklady, zejména v místní krajině a v místní oblasti objasní důsledky těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí určí a charakterizuje působení průmyslových aktivit na krajinu a životní prostředí zhodnotí vlivy a dopady zemědělské výroby a lesnictví na krajinu a životní prostředí objasní vlivy a dopady urbanizace, dopravy, cestovního	principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Zeměpis	9. ročník	
	ruchu a rekreačních aktivit na krajinu a životní prostředí pojmenuje a objasní hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy uvede chráněná území ochrany přírody v místní krajině a v místní oblasti, nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR (NP a CHKO), některé příklady nejvýznamnějších přírodních národních parků ve světě <i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i> <i>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Obyvatelstvo světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lesní a vodní hospodářství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Světová náboženství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv člověka na krajinu		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na nácvik čistého a výrazného zpěvu v hlasovém rozsahu přiměřeně k věku žáků, správného dýchání a tvoření tónů, rozvíjení hudebního sluchu a paměti, rozlišování a udržování rytmu, zařazování poslechu lidových písní i vážné hudby, vedení žáků k zájmu o hudbu, rozvíjení talentovaných žáků, probouzení zájmu o vlastní pěvecké a hudební aktivity. Směřuje k chápání tradic a osobnímu objevování. Tvůrčími hudebními činnostmi žáci objevují cesty k tělesné a duševní pohodě, k vnímání prožitků. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využití v komunikaci. Rozvíjí celkovou osobnost žáka, především jeho hudebnost a estetické cítění. Kultivuje hlasový projev a rozvíjí poznání v mezioborových souvislostech v umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace je od 1. do 9. ročníku jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k porozumění používaných termínů a umožňuje jim s nimi zacházet - rozšiřuje přehled v oblasti umění a kultury a tím jim umožňuje intenzivnější prožitky - klade důraz na sebehodnocení žáků

Název předmětu	Hudební výchova
	• podporuje hudební tvořivost žáků • používá vhodné učební pomůcky 2. stupeň Učitel: • klade důraz na pozitivní motivaci žáků • používá vhodné učební pomůcky • vede žáky k sebehodnocení • podporuje tvořivost žáků a realizaci jejich nápadů • zadává zajímavé úkoly přiměřené schopnostem žáků • prohlubuje estetické a hudební cítění žáků • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: • vede k uvážlivému hodnocení a napomáhá svůj názor obhájit • předkládá dostatek estetických prožitků a napomáhá pochopení různého vnímání stejné věci • pomáhá žákům hledat různé možnosti, jak řešit různé situace a problémy 2. stupeň Učitel: • pomáhá žákům hledat různé možnosti řešení situací a problémů • vede žáky k zapojování se do diskuse • vede žáky ke zdokonalení práce s informacemi, jejich vyhodnocení • zabývá se problémy současné mládeže • podporuje dle schopností žáků zapojení do soutěží a přípravy aktivit pro mladší spolužáky • vede žáky ke schopnosti hájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: • vede ke vnímání mimojazykového vyjadřování a jeho využívání

Název předmětu	Hudební výchova
	• učí žáky k vyjadřování vlastního názoru a k vyslechnutí názoru ostatních • poskytuje žákům prostor k vlastnímu uměleckému a kulturnímu projevu • vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu 2. stupeň Učitel: • zaměřuje se na vhodnou komunikaci žáků s okolím • vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu • vede žáky k zapojování se do diskuse • podporuje komunikaci mezi třídami a školami • vede žáky k vyjádření vlastního názoru a k vyslechnutí názoru ostatních Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: • vštěpuje zásady chování na kulturních akcích • podporuje skupinovou práci a vzájemnou spolupráci • vede žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních • vytváří mezilidské vztahy mezi žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami 2. stupeň Učitel: • učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých i všeobecně platných pravidel chování • podporuje týmovou práci žáků a kooperaci • využívá skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení • rozvíjí schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci druhých • vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních • vede žáky k upevňování mezilidských vztahů Kompetence občanské: 1. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel: • vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost • vysvětluje potřebu chránit naše tradice a kulturní a historické dědství • umožňuje žákům zapojování do kulturního dění • vychovává k toleranci a zodpovědnosti 2. stupeň Učitel: • vede žáky k plnění jejich povinností • vychovává žáky k toleranci • vede žáky k respektování názorů ostatních • vede žáky k vyjádření vlastních názorů a myšlenek • vychovává žáky k zodpovědnosti Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: • objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby • rozvíjí osobnost žáka • vysvětluje potřebu pohybových aktivit pro člověka v tanci a pohybových dovednostech • podněcuje žáky k šetrnému používání hlasového ústrojí 2. stupeň Učitel: • vede žáky k využití znalostí v běžném životě • vede žáky ke správnému využití techniky a vybavení • vede žáky k efektivnímu organizování jejich činností • vede dle potřeby žáky na cestě ke správnému řešení • rozvíjí osobnost žáka
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitelé:

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2. stupeň Učitelé: • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle výsledků písemných, samostatných prací a ústního zkoušení.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 <i>HV-3-1-01p</i>	zpívá v jednohlase <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	rozvoj hlavového tónu správné dýchání a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 <i>HV-3-1-02p</i>	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty <i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	hudební hry (hra na ozvěnu, deklamace, říkadel) hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orfeova
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentáře

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 <i>HV-3-1-04p</i>	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování (2/4takt) hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón, hudební kontrasty)
HV-3-1-05 <i>HV-3-1-05p</i>	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební styly a žánry - hudba vážná, lidová a umělá, lidský hlas hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 <i>HV-3-1-01p</i>	zpívá v jednohlase <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	hudební hry (hra na ozvěnu, deklamace říkadel) hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) rozvoj hlavového tónu správné dýchání a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 <i>HV-3-1-02p</i>	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty <i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	
HV-3-1-04 <i>HV-3-1-04p</i>	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje pomocí Orffova instrumentáře, popř. zobcových fléten rytmizace
HV-3-1-04 <i>HV-3-1-04p</i>	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	hudební hry (otázka - odpověď) hudební improvizace notová osnova, houslový klíč 2/4, 3/4 takt nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, pomlka taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 <i>HV-3-1-05p</i> HV-3-1-06	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební výrazové prostředky hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 <i>HV-3-1-01p</i> HV-3-1-02 <i>HV-3-1-02p</i>	zpívá v jednohlase <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty <i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-05 <i>HV-3-1-05p</i>	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	notová osnova nota celá, půlová, čtvrtová, osminová 2/4 a 3/4 takt stoupavá a klesavá melodie
HV-3-1-03 HV-3-1-05 <i>HV-3-1-05p</i> HV-3-1-06	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, popř. zobcové flétny) rytmizace hudební hry (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 <i>HV-3-1-04p</i>	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	taktování pohybový doprovod znějící hudby (2/4takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 <i>HV-5-1-01p</i>	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (2/4takt) dvojhlas i vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) rozvíjení činností z 1. období
HV-5-1-02 <i>HV-5-1-02p</i>	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	hudební rytmus (3/4 a 4/4 takt) dvojhlas i vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) intonace a vokální improvizace (dur a moll tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace notovým záznamu)
HV-5-1-03 <i>HV-5-1-03p</i>	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní <i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-07 <i>HV-5-1-07p</i>	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	taktování pohybový doprovod hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 HV-5-1-05	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření) znaménka v hudbě (křížek, béčko, odrážka, atd.)

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 <i>HV-5-1-01p</i>	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	pěvecký a mluvní projev pěveckých dovedností hlasová hygiena hudební rytmus (2/4 takt) dvojhlas i vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) rozvíjení činností z 1. období intonace a vokální improvizace (dur a moll tóniny)
HV-5-1-02 <i>HV-5-1-02p</i>	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) kvalita tónů, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozvíjení činností z 1. období hudební žánry a styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-03 <i>HV-5-1-03p</i>	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní <i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace a stylizace
HV-5-1-05	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace (tvorba lidového doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-07 <i>HV-5-1-07p</i>	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	taktování pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-5-1-01 <i>HV-5-1-03</i>	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev pěveckých dovedností hlasová hygiena intonace a vokální improvizace (dur a moll tóniny)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01p	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	umí hrát na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-03p	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-5-1-05	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Koledy		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 HV-9-1-01p	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách doprovází písně pomocí ostinata	hlasová hygiena zásady hlasového projevu rozdělení hlasů životní styl a hlas píseň lidová a umělá hudba a slovo (melodram, scénická hudba) jednohlasý a vícehlasý zpěv reflexe vlastního vokálního projevu kritika projevu ostatních – zdůvodnění Národní divadlo, hymna
HV-9-1-02 HV-9-1-02p	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase interpretuje vybrané lidové a umělé písně	interval, tercie, sexta improvizace jednoduchých hudebních forem vztah souvislosti rytmu řeči a hudby rytmické zákonitosti při vokálním a mluveném projevu reprodukce tónů převádění melodií do zpěvné polohy
HV-9-1-03		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03p	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	rytmická a intonační cvičení tempo, dynamika taktování zpěv imitační polyfonie diatonické postupy v dur a moll tóninách
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	noty, posuvky moll aiolská notový záznam vokální skladby, partitura
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	analýza hudební skladby - píseň, variace hudební výrazové prostředky, jejich význam kontrast, gradace malá písňová forma dvou a třídílná akord - terciová stavba, typy akordů
HV-9-1-03 HV-9-1-03p	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře nástrojová reprodukce melodií vyjádření představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje akordové značky
HV-9-1-04 HV-9-1-05	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pohybový doprovod znějící hudby taktování 2/4, 3/4 takt taneční kroky -valčík, polka, mazurka lidové tance různých národů pohybová improvizace pantomima, balet, výrazový a společenský tanec pohybové libreto, choreografie

Hudební výchova	6. ročník	
		tance a pohybové hry pohybové reakce na změny v proudu hudby
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Jakub Jan Ryba opera: R. Wagner, G. Verdi, J. Mysliveček, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů melodram, scénická hudba: J. A. Benda, Z. Fibich, J. Suk vytváření vlastních soudů a preferencí orientace v hudebních formách
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební styly a žánry skladba v kontextu se životem autora, dobu vzniku i jinými díly vytváření vlastních soudů a preferencí baroko - G. H. Händel, J. S. Bach český hudební klasicismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Hra a tvorba doprovodů Pohybový doprovod znějící hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život a dílo hudebních skladatelů Lidová hudba evropských národů Vývoj lidové písně na našem území Vývoj opery		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 <i>HV-9-1-01p</i>	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	hlasová hygiena zásady hlasového projevu rozdělení hlasů životní styl a hlas píseň lidová a umělá
HV-9-1-02 <i>HV-9-1-02p</i>	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	hudba a slovo (melodram, scénická hudba) jednohlasý a vícehlasý zpěv reflexe vlastního vokálního projevu kritika projevu ostatních – zdůvodnění Národní divadlo, hymna
HV-9-1-03 <i>HV-9-1-03p</i>	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	interval, tercie, sexta improvizace jednoduchých hudebních forem vztah souvislosti rytmu řeči a hudby rytmické zákonitosti při vokálním a mluveném projevu reprodukce tónů převádění melodií do zpěvné polohy rytmická a intonační cvičení tempo, dynamika taktování zpěv imitační polyfonie diatonické postupy v dur a moll tóninách hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře nástrojová reprodukce melodií vyjádření představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje akordové značky
HV-9-1-04		
HV-9-1-01 <i>HV-9-1-01p</i>	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	noty, posuvky moll aiolská notový záznam vokální skladby, partitura analýza hudební skladby - píseň, variace

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 <i>HV-9-1-03p</i>	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	hudební výrazové prostředky, jejich význam kontrast, gradace malá písňová forma dvou a třídlíná akord - terciová stavba, typy akordů
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby taktování 2/4, 3/4 takt taneční kroky -valčík, polka, mazurka lidové tance různých národů pohybová improvizace pantomima, balet, výrazový a společenský tanec pohybové libreto, choreografie tance a pohybové hry pohybové reakce na změny v proudu hudby
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Jakub Jan Ryba opera: R. Wagner, G. Verdi, J. Mysliveček, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	melodram, scénická hudba: J. A. Benda, Z. Fibich, J. Suk vytváření vlastních soudů a preferencí orientace v hudebních formách hudební styly a žánry skladba v kontextu se životem autora, dobu vzniku i jinými díly vytváření vlastních soudů a preferencí baroko - G. H. Händel, J. S. Bach český hudební klasicismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Hra a tvorba doprovodů Pohybový doprovod znějící hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník	
Život a dílo evropských hudebních skladatelů Světový muzikál		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 <i>HV-9-1-01p</i>	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	hlasová hygiena jednohlasý a vícehlasý zpěv reflexe vlastního vokálního projevu kritika projevu ostatních – zdůvodnění
HV-9-1-02 <i>HV-9-1-02p</i>	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpěv písní různých hudebních žánrů individuální i skupinové vokálně-instrumentální aktivity
HV-9-1-03 <i>HV-9-1-03p</i>	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	diatonické postupy v dur a moll tóninách improvizace jednoduchých hudebních forem vztah souvislosti rytmu řeči a hudby rytmické zákonitosti při vokálním projevu převádění melodií do zpěvné polohy skladby různých období 20. století hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	nástrojová reprodukce melodií vyjádření představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně – dramatické projevy sestavení hudebního bloku pro nižší stupně základní školy

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 <i>HV-9-1-01p</i>	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	notový záznam vokální skladby analýza hudební skladby harmonie – kadence transpozice písní
HV-9-1-03 <i>HV-9-1-03p</i>	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	zápis polyfonie – analýza vznik nástrojových skupin - shrnutí hudební technika - záznamová zařízení současnosti
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby taktování 2/4, 3/4 takt 4/4 takt taneční kroky (různá období včetně moderních tanců) pohybová improvizace pantomima orientace v prostoru
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební prostředky a formy moderní hudba, jazz spirituál, gospel, blues, swing, rock and roll
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	historie a současnost muzikálu směry populární hudby česká artifiální a nonartifiální hudba v průběhu staletí druhy umění a vztahy mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vývoj jazzové hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Hra a tvorba doprovodů Pohybový doprovod znějící hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Směry dnešní populární hudby Muzikál		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební prostředky a formy moderní hudba, jazz spirituál, gospel, blues, swing, rock and roll
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	historie a současnost muzikálu směry populární hudby
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	česká artifiální a nonartifiální hudba v průběhu staletí druhy umění a vztahy mezi nimi
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby taktování 2/4, 3/4 takt 4/4 takt taneční kroky (různá období včetně moderních tanců) pohybová improvizace pantomima orientace v prostoru
HV-9-1-03 HV-9-1-03p	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře nástrojová reprodukce melodií vyjádření představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně – dramatické projevy sestavení hudebního bloku pro nižší stupně základní školy

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 <i>HV-9-1-01p</i>	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	notový záznam vokální skladby analýza hudební skladby harmonie – kadence transpozice písní
HV-9-1-03 <i>HV-9-1-03p</i>	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	zápis polyfonie – analýza vznik nástrojových skupin - shrnutí hudební technika - záznamová zařízení současnosti
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	diatonické postupy v dur a moll tóninách improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vztah souvislosti rytmu řeči a hudby rytmické zákonitosti při vokálním projevu převádění melodií do zpěvné polohy skladby různých období 20. století
HV-9-1-01 <i>HV-9-1-01p</i>	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	hlasová hygiena jednohlasý a vícehlasý zpěv reflexe vlastního vokálního projevu kritika projevu ostatních – zdůvodnění
HV-9-1-02 <i>HV-9-1-02p</i>	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpěv písní různých hudebních žánrů individuální i skupinové vokálně-instrumentální aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Hra a tvorba doprovodů Pohybový doprovod znějící hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník
Etnická hudba	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Vývoj folkové a rockové hudby	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Evropské kulturní dění	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Protestsong a jeho představitelé	

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na práci s výtvarným uměním, které je nástrojem poznávání. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, prožívání, představivost, estetické cítění, tvořivost, fantazii. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti vyjádřit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností při vlastní tvorbě. Časová dotace na 1. stupni pro 1. – 5. ročník je 2 hodiny týdně. Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. až 9. ročník – 2 hodiny týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: výuka probíhá převážně v učebnách jednotlivých tříd.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: • pozitivně motivuje žáky • vede k výběru vhodných výtvarných pomůcek • podněcuje žáky k porozumění a užívání správných termínů ve výtvarné oblasti • vytváří u žáků schopnost samostatné volby výtvarné techniky • sleduje rozvoj výtvarných schopností žáků • poskytuje možnost poznávat svět prostřednictvím umění a kultury 2. stupeň Učitel: • vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby • zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa • rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik • učí vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: • usměrňuje výběr a volbu vhodných technik a umožňuje tvořivý přístup • vede žáky k uvážlivému hodnocení • vede žáky k tomu, aby uměli obhájit svůj názor • učí žáky respektovat odlišnosti ve výtvarném vyjadřování 2. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel: • vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána • otvírá pro žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků • učí kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: • učí žáky společně hovořit o výtvarném díle nebo kulturním zážitku • vede k chápání možnosti využívat výtvarné umění jako zdroj komunikace • poskytuje žákům prostor pro vlastní prezentaci ve výtvarném projevu 2. stupeň Učitel: • otvírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami • učí žáky umět spolupracovat na společném výtvarném díle, respektovat druhé • prohlubuje základy správných návyků společenského chování při kulturních akcích • podněcuje v žácích sebedůvěru • podporuje u žáků možnost spolupráce • ukazuje na možnost využití zkušenosti druhých pro svůj vlastní rozvoj
	2. stupeň Učitel: • předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: • rozvíjí u žáků zájem o pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • učí žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění • vede žáky k respektování našich tradic a kulturního dědění 2. stupeň Učitel: • seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a s jejich autory • vytváří potřeby návštěv výstav výtvarných prací • podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: • klade důraz na udržování pracovního pořádku • podněcuje k dodržování pracovního postupu • vede ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, materiály a technikami • napomáhá k vytvoření pracovních návyků při výtvarné činnosti 2. stupeň Učitel: • osvojuje výtvarné techniky • vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon • vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem • požaduje dodržování dohodnutého postupu
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2. stupeň Učitel: • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle výsledků jejich prací.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 VV-3-1-01p	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	námětové kreslení na základě vlastních prožitků kresby podnícené vyprávěním malba, otisk, koláž, tisk přírodním materiálem výstavy
VV-3-1-02 VV-3-1-02p	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	hra s linií hra s barvou prostorové činnosti s dostupnými stavebnicovými prvky formování a deformování materiálů

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	plastické komponování kresba, malba, přírodní materiál
VV-3-1-03	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	práce s modelovací hmotou dotváření přírodnin experimentování s různými materiály
VV-3-1-04 VV-3-1-04p	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	architektura tradiční svátky a jejich význam, výzdoba ilustrátoři knih hračky v životě dětí
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	vytvoření koláže z dětských časopisů kolektivní práce výstavy a výtvarné soutěže tematické práce z přírody a života dětí

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 VV-3-1-01p	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	námětové kreslení na základě vlastních prožitků kresby podnícené vyprávěním malba, otisk, koláž, tisk přírodním materiálem výstavy
VV-3-1-02 VV-3-1-02p	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	hra s linií hra s barvou prostorové činnosti s dostupnými stavebnicovými prvky

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	formování a deformování materiálů plastické komponování kresba, malba, přírodní materiál
VV-3-1-03 VV-3-1-03p	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	práce s modelovací hmotou dotváření přírodnin experimentování s různými materiály
VV-3-1-04 VV-3-1-04p	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	architektura tradiční svátky a jejich význam, výzdoba ilustrátoři knih hračky v životě dětí
VV-3-1-05 VV-3-1-05p	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	vytvoření koláže z dětských časopisů kolektivní práce výstavy a výtvarné soutěže tematické práce z přírody a života dětí

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 VV-3-1-01p	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	námětové kreslení na základě vlastních prožitků kresby podněcené vyprávěním malba, otisk, koláž, tisk přírodním materiálem výstavy

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 VV-3-1-02p	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	hra s linií hra s barvou prostorové činnosti s dostupnými stavebnicovými prvky formování a deformování materiálů plastické komponování kresba, malba, přírodní materiál
VV-3-1-03 VV-3-1-03p	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	práce s modelovací hmotou dotváření přírodnin experimentování s různými materiály
VV-3-1-04 VV-3-1-04p	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	architektura tradiční svátky a jejich význam, výzdoba ilustrátoři knih hračky v životě dětí
VV-3-1-05 VV-3-1-05p	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	vytvoření koláže z dětských časopisů kolektivní práce výstavy a výtvarné soutěže tematické práce z přírody a života dětí

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 VV-5-1-01p	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	míchání barev, experimentování

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<i>rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>	
VV-5-1-02 VV-5-1-02p	<i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	kresba různým materiálem modelování fantazijní využívání výrazových vlastností linie kombinované techniky
VV-5-1-03 VV-5-1-03p	<i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	koláže poznávání vlastností objektů a tvarů výtvarné zobrazení ze života dětí
VV-5-1-04 VV-5-1-04p	<i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	dekorativní tvorba práce s modelovací hmotou práce s přírodním materiálem
VV-5-1-05 VV-5-1-05p	<i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	zážitky ze života dětí – výlet s rodinou, školou ilustrátoři knih výzdoba okolního prostředí

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	
VV-5-1-06 VV-5-1-06p	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	tradiční svátky v roce společenský význam tradic - výzdoba, ozdoby, dárky

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 VV-5-1-01p	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	míchání barev, experimentování
VV-5-1-02 VV-5-1-02p	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	kresba různým materiálem modelování fantazijní využívání výrazových vlastností linie kombinované techniky
VV-5-1-03 VV-5-1-03p	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	koláže poznávání vlastností objektů a tvarů výtvarné zobrazení ze života dětí

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	
VV-5-1-04 VV-5-1-04p	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	dekorativní tvorba práce s modelovací hmotou práce s přírodním materiálem
VV-5-1-05 VV-5-1-05p	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	zážitky ze života dětí – výlet s rodinou, školou ilustrátoři knih výzdoba okolního prostředí
VV-5-1-06 VV-5-1-06p	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	tradiční svátky v roce společenský význam tradic - výzdoba, ozdoby, dárky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Země, kam bych se chtěl podívat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 VV-9-1-01p	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše
VV-9-1-03 VV-9-1-03p	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace <i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	typologie písma linie tvary vztah textu a písma písmena stříhaná a lepená písmena psaná a kreslená
VV-9-1-04 VV-9-1-04p	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	
VV-9-1-06 VV-9-1-06p	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	pravěké umění, starověké umění a doba románská: malířství sochařství architektura historické souvislosti archeologické nálezy

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 VV-9-1-02p	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	pohádkové postavy proporce lidské postavy - základy postavy v pohybu při různých činnostech (sport, práce) modelování postavy historické souvislosti archeologické nálezy
VV-9-1-06 VV-9-1-06p	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	tradiční svátky v roce Vánoce Velikonoce význam tradic pro život lidí výzdoba výroba jednoduchých ozdob z přírodních materiálů ukázky zdobení kroje
VV-9-1-01 VV-9-1-01p	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	zachycování jednoduchých těles koule válec krychle kvádr stínování těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vánoční dekorace Velikonoční dekorace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 VV-9-1-02p	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	míchání barev osvojení názvů barevných odstínů zapouštění barev uplatňování subjektivity: prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (vesmír, podzimní příroda, zima, krásy jarní přírody, život ve vodě, ...)
VV-9-1-03 VV-9-1-03p	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	linie tvary objemy světlo a stín světlostní a barevné kvality
VV-9-1-06 VV-9-1-06p	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	gotické, renesanční a barokní umění malířství sochařství architektura památky významné osobnosti charakteristické rysy slohů
VV-9-1-01 VV-9-1-01p	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	lidská postava proporce skupiny postav postavy při sportu aktivity ve škole malba domorodců

Výtvarná výchova	7. ročník	
	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	
VV-9-1-06 VV-9-1-06p	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	tradiční svátky v roce Vánoce Velikonoce význam tradic pro život lidí výzdoba výroba jednoduchých ozdob z přírodních materiálů ukázky zdobení kroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vánoční dekorace Velikonoční dekorace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Domorodci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Koláž z novinového papíru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Já a moje rodina		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 VV-9-1-02p	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celku v prostoru, vyjádření vztahů mezi objekty (zachycování rozmanitosti přírodních útvarů, zátiší

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	sestavené z přírodnin, podzimní, zimní, jarní a letní krajina, život v přírodě)
VV-9-1-06 VV-9-1-06p	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	dějiny výtvarného umění: symbolismus secese expresionismus futurismus kubismus naivní umění
VV-9-1-07 VV-9-1-07p	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	
VV-9-1-04 VV-9-1-04p	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	uplatňování subjektivity: vyjádření emocí, nálad, pocitů, fantazie, pocitů, představ a osobních zkušeností portrét a jeho proměny portrét spolužáka portrét slavné osobnosti podle fotografie lidské vztahy člověk a hudba
VV-9-1-05 VV-9-1-05p	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	
VV-9-1-04 VV-9-1-04p	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru vyjádření vztahu mezi objekty: lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky návrh interiéru: barevné řešení prostoru (práce možná zhotovit na PC)
VV-9-1-06 VV-9-1-06p	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	kresba drapérie architektura v Jihlavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Lidé příštího věku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vánoční dekorace Velikonoční dekorace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 VV-9-1-02p	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celku v prostoru, vyjádření vztahů mezi objekty (zachycování rozmanitosti přírodních útvarů, zátiší sestavené z přírodnin, podzimní, zimní, jarní a letní krajina, život v přírodě
VV-9-1-06 VV-9-1-06p	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	dějiny výtvarného umění: symbolismus secese expresionismus futurismus kubismus naivní umění
VV-9-1-07 VV-9-1-07p	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	
VV-9-1-04 VV-9-1-04p	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňování subjektivity: vyjádření emocí, nálad, pocitů, fantazie, pocitů, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	portrét a jeho proměny portrét spolužáka portrét slavné osobnosti podle fotografie lidské vztahy člověk a hudba
VV-9-1-05 VV-9-1-05p	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	
VV-9-1-04 VV-9-1-04p	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru vyjádření vztahu mezi objekty: lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky návrh interiéru: barevné řešení prostoru (práce na PC) kresba drapérie architektura v Jihlavě
VV-9-1-06 VV-9-1-06p	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vánoční dekorace Velikonoční dekorace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Hlava plná informací		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je prostředkem k všestrannému tělesnému rozvoji žáků, který je zaměřen na rozvíjení pohybové a tělesné zdatnosti, s přiblížením k jejich individuálním psychomotorickým zvláštnostem a k úrovni biologického vývoje. Spontánním zájmem dětí o pohybovou aktivitu vytváříme kladný postoj žáků k řízené tělesné výchově, smysl pro organizovanost, kolektivnost i kázeň. Při hrách a soutěživých činnostech vedeme žáky k sebeovládání a k pocitu odpovědnosti, ke kolektivu i k sobě samému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesnou výchovu spojujeme s estetickou výchovou. Optimální tělesný vývoj a zdraví jsou předpokladem pro uplatňování tvořivých schopností žáků, zdokonalování smyslů pro estetické vnímání přesnosti a krásy pohybu, zejména při cvičení s hudebním doprovodem nebo zpěvem. Správné držení těla si žáci osvojují průběžně při veškeré činnosti. Tělesná cvičení přispívají ke zdokonalování nervových procesů, funkce smyslových orgánů, zejména zraku, hmatu a pohybového analyzátoru. Cvičením mají žáci alespoň v základní míře projevovat pohybovou paměť, odhad vzdálenosti, času, síly, pohybové představivosti a orientaci v prostoru i čase. K rozvoji rozumových schopností přispívá pochopení podstaty osvojení zadávaných pohybových činností, ale také zdravotního významu tělesných cvičení, dodržování hygienických návyků a zvyšování pohybové výkonnosti i tělesné zdatnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
	V přiměřených situacích uplatňují žáci poznatky, dovednosti i návyky získané v ostatních vyučovacích předmětech. Řešením pohybových úkolů vedeme žáky k pochopení účelné organizace práce a bezpečnosti ve skupinách. Jednou z významných složek výchovy je formování psychických vlastností a schopností žáků, především vůle, překonávání únavy a zábran, vznikajících ze strachu. Osvojené pohybové dovednosti a návyky, a soustavné rozvíjení pohybových schopností, zvláště rychlosti, obratnosti, orientace v prostoru a pohotovosti reakce, umožňují žákům samostatně, rychle a správně, řešit dopravní situace, ve kterých se uplatňují jako chodci i cyklisté. V nezvyklých situacích pak žáci prokazují snahu k sebeobraně a vzájemné pomoci, zvláště při orientaci v terénu, při překonávání překážek a při poskytování první pomoci. Cílem předmětu je, aby si žáci tělesnou výchovu spojovali se svým životem ve škole, v rodině i ve své zájmové činnosti a naučili se sami aktivně alespoň v nejzákladnější míře využívat jejich složek – gymnastiky, her, turistiky i sportu ke zvyšování tělesné výkonnosti i k obohacení svého kulturního způsobu života. Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících dvě hodiny týdně. Ve 3. a 4. ročníku je povinný plavecký výcvik v rozsahu dvacet hodin. Pohybové činnosti prolínají a doplňují i další oblasti výchovy, objevují se i v dalších předmětech, např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky. Podle možnosti zařazujeme zimní sportování – sáňkování, bobování, bruslení. Forma jednotného řízení diferencovaných skupin žáků je střídána s cvičením ve dvojicích, družstvech i individuálním procvičováním. Cílem tělesné výchovy v 1. - 5. ročníku je poskytnout žákům co nejvíce pohybových podnětů, podporovat a soustavně rozvíjet jejich přirozenou pohyblivost a vést je k aktivní spolupráci, především herní a soutěživou formou. Tělovýchovnými chvilkami a spontánní pohybovou činností usnadňovat adaptaci žáků na práci ve škole, odstraňovat únavu z jednostranného zatěžování a optimalizovat jejich pracovní výkonnost, soustavně rozvíjet správné držení těla. Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace je od 6. do 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávací oblast předmětu vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, dále také poznávání účinků fyzické zátěže na organismus. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností by měl být v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	1. stupeň Učitel: • vede žáky k vymezení si cíle a posouzení vlastního pokroku • napomáhá plánovat, jakým způsobem se zdokonalit • dává podnět ke kritickému zhodnocení svých výsledků a diskusi o nich 2. stupeň Učitel: • pozitivně žáky motivuje • používá termíny, názvosloví, znaky a symboly • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: • vede žáky k tomu, aby se dokázali správně rozhodnout, a za své rozhodnutí nesli odpovědnost • napomáhá při hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech • poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k efektivním řešením 2. stupeň Učitel: • vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo • vede žáky k nalezení vhodného řešení problému v rámci fair play • vede žáky k sebekritice, sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů • podporuje schopnost obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: • podporuje u žáků snahu o spolupráci a taktiku při dosahování úspěchu celého družstva • podněcuje žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování (hudebně pohybové hry, tanec) • umožňuje vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
	2. stupeň

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel: • učí žáky pracovat v kolektivu i ve skupinách • podněcuje žáky k argumentaci • má zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků • vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni • vede žáky k naslouchání názoru druhých Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: • ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost rolí, které v týmu plní • napomáhá žákům utvářet příjemnou atmosféru v týmu, • klade důraz na dobré mezilidské vztahy • rozvíjí u žáků snahu ovládat a řídit svoje jednání a chování při pohybových hrách • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami 2. stupeň Učitel: • vede žáky ke spolupráci ve skupině • učí žáky hodnotit práci svou i druhých • učí respektovat výkony druhých • vede žáky k upevňování mezilidských vztahů Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: • motivuje žáky, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit • prohlubuje u žáků snahu vcítit se do situace druhých, méně zdatných žáků • odmítá a potírá fyzické a psychické násilí 2. stupeň Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vyžaduje dodržování pravidel fair play • vede žáky k respektování názoru ostatních • vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví • poskytne pomoc v krizových situacích ohrožujících zdraví člověka • odmítá útlak, násilí Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: • vysvětluje žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých • uplatňuje dodržování pravidel ve sportu i mimo něj, vede je k dodržování pravidel fair play • zdůrazňuje potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu 2. stupeň Učitel: • přistupuje ke svým činnostem z hlediska ochrany zdraví svého i druhých • využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. stupeň Učitel: • umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu • vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle výsledků činností zadaných vyučujícím pedagogem, přístupem k předmětu a plnění daných úkolů.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 <i>TV-3-1-01p</i>	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví	rytmizace říkadel a písní
TV-3-1-02	zvládá osvojení pohybových dovedností dle svých	rytmizace podle hudebního doprovodu
ZTV-3-1-01	pohybových předpokladů a schopností	chůze a běh v základním tempu
<i>ZTV-3-1-01</i>	dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na	pohybové vyjádření hudby
ZTV-3-1-02	pokyny k odstranění vlastních chyb	správné držení těla
<i>ZTV-3-1-02</i>	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých	přísunný a poskočný krok, cval stranou
	polohách a činnostech	využití kroku v lidovém tanci
	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	
	<i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých</i>	
	<i>polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné</i>	
	<i>základní cvičební polohy</i>	
	<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním</i>	
	<i>oslabením</i>	
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady	běh střídaný s chůzí
TV-3-1-05	jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	rychlý běh na 25m
<i>TV-3-1-05p</i>	prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	vytrvalostní běh
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti	skok daleký z místa odrazem snožmo
	a její organizaci	hod míčkem horním obloukem na dálku

Tělesná výchova	1. ročník	
	dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	házení na cíl překonávání překážek
TV-3-1-04 <i>TV-3-1-04p</i>	dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	převaly stranou v lehu převaly a kolébky na zádech
TV-3-1-05	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	změny postojů a poloh kotoul vpřed ze stoje spojného i rozkročného stoj s oporou o lopatky a záloktí cvičení rovnováhy
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hry spojené s během hry spojené s házením
TV-3-1-05 <i>TV-3-1-05p</i>	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	hry pro uklidnění míčové hry s pravidly
TV-3-1-01 <i>TV-3-1-01p</i>	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	sjezd na saních na přiměřeném svahu sjezd přímý a šikmý se zatáčením
TV-3-1-04 <i>TV-3-1-04p</i>	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vstup na led chůze po ledě i mimo něj zastavení na ledě
TV-3-1-01		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01p TV-3-1-05 TV-3-1-05p	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizace <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů chování v přírodě překonávání přírodních překážek orientace v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdokonalování svých sportovních výsledků	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Spojení pohybu se zdravím	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Upevňování správného chování v přírodě		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 TV-3-1-01p TV-3-1-02 ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-01p ZTV-3-1-02 ZTV-3-1-02p	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví zvládá osvojení pohybových dovedností dle svých pohybových předpokladů a schopností dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	rytmizace říkadel a písní rytmizace podle hudebního doprovodu chůze a běh v základním tempu pohybové vyjádření hudby správné držení těla přísunný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci

Tělesná výchova	2. ročník	
	<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	
TV-3-1-02 TV-3-1-05 TV-3-1-05p	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	běh střídaný s chůzí rychlý běh na 25m vytrvalostní běh skok daleký z místa odrazem snožmo hod míčkem horním obloukem na dálku házení na cíl překonávání překážek
TV-3-1-04 TV-3-1-04p TV-3-1-05 TV-3-1-05p	dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	převaly stranou v lehu převaly a kolébky na zádech změny postojů a poloh kotoul vpřed ze stoje spojitý i rozkročený stoj s oporou o lopatky a záloktí cvičení rovnováhy
TV-3-1-03 TV-3-1-05 TV-3-1-05p	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
	<i>projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	
TV-3-1-01 TV-3-1-01p	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
TV-3-1-04 TV-3-1-04p	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí
TV-3-1-01 TV-3-1-01p	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů
TV-3-1-05 TV-3-1-05p	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizace <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> <i>projevuje kladný postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	chování v přírodě překonávání přírodních překážek orientace v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spojení pohybu se zdravím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdokonalování svých sportovních výsledků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňování správného chování v přírodě		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 TV-3-1-02 ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-01p ZTV-3-1-02	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví zvládá osvojení pohybových dovedností dle svých pohybových předpokladů a schopností dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	rytmizace říkadel a písní rytmizace podle hudebního doprovodu chůze a běh v základním tempu pohybové vyjádření hudby správné držení těla přísunný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci
TV-3-1-02 TV-3-1-05 TV-3-1-05p	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	běh střídaný s chůzí rychlý běh na 25m vytrvalostní běh skok daleký z místa odrazem snožmo hod míčkem horním obloukem na dálku házení na cíl překonávání překážek
TV-3-1-04 TV-3-1-04p TV-3-1-05 TV-3-1-05p	dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	převaly stranou v lehu převaly a kolébky na zádech změny postojů a poloh kotoul vpřed ze stoje spojitelného i rozkročného stoj s oporou o lopatky a záloktí cvičení rovnováhy
TV-3-1-03 TV-3-1-05 TV-3-1-05p	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry	hry spojené s během hry spojené s házením hry pro uklidnění míčové hry s pravidly

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 TV-3-1-04 TV-3-1-04p	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	sjezd na saních na přiměřeném svahu sjezd přímý a šikmý se zatáčením zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vstup na led chůze po ledě i mimo něj zastavení na ledě
TV-3-1-01 TV-3-1-05 TV-3-1-05p	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizace <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů chování v přírodě překonávání přírodních překážek orientace v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdokonalování svých sportovních výsledků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňování správného chování v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Spojení pohybu se zdravím		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 TV-5-1-01p	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu	základní postoje nástupy
TV-5-1-05 TV-5-1-05p	speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	povely rozcvičky k procvičení koordinace pohybů v různých
TV-5-1-07 TV-5-1-07p	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolu žáků a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové	polohách, zvyšování jejich úrovně správné držení těla

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-01p	činnosti užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
ZTV-5-1-02 ZTV-5-1-02p		
ZTV-5-1-03 ZTV-5-1-03p	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	
TV-5-1-0F1 TV-5-1-01p	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením	rytmizovaný pohyb tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem jednoduché tance vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod
TV-5-1-02 TV-5-1-02p	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
TV-5-1-03 TV-5-1-03p	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří nové varianty <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	
TV-5-1-06 TV-5-1-06p	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví	běžecká abeceda, základní pojmy start polovysoký a nízký běh na 50m skok daleký z místa
TV-5-1-07	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
TV-5-1-10		

Tělesná výchova	4. ročník	
	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	skok daleký skrčmý hod míčkem z místa i s rozběhem vytrvalostní běh
TV-5-1-04 <i>TV-5-1-04p</i>	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	kotoul vpřed a vzad průprava pro zvládnutí stoje na rukou
TV-5-1-05 <i>TV-5-1-05p</i>	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	akrobatická kombinace přeskok přes kozu
TV-5-1-07	a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	cvičení s náčiním cvičení na nářadí (lavičky, koza)
TV-5-1-03 <i>TV-5-1-03p</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří nové varianty	hry s pravidly spolupráce hráčů při hře
TV-5-1-06 <i>TV-5-1-06p</i>	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	míčové hry netradiční pohybové hry soutěživé hry
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	hry pro uklidnění
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových	upevňování pravidel při hře

Tělesná výchova	4. ročník	
	aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	
TV-5-1-04 TV-5-1-04p	reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v	bezpečný sjezd z kopce, slalom bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu bruslení vpřed, slalom bezpečné zastavení
TV-5-1-06 TV-5-1-06p	situaci úrazu spolužáka jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží,	
TV-5-1-08	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	
TV-5-1-01 TV-5-1-01p	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	pohyb a cvičení v přírodě orientace v přírodě podle mapy
TV-5-1-04 TV-5-1-04p	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zásady při pobytu v přírodě, její ochrana lékárnička a ošetření
TV-5-1-08	uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí i v přírodním prostředí	

Tělesná výchova	4. ročník	
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zdokonalování svých sportovních výsledků	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Dělbá úloh a spolupráce při sportu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Spojení pohybu se zdravím	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Upevňování správného chování v přírodě		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 <i>TV-5-1-01p</i>	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	základní postoje nástupy povely
TV-5-1-05 <i>TV-5-1-05p</i>	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolu žáků	rozcvičky k procvičení koordinace pohybů v různých polohách, zvyšování jejich úrovně
TV-5-1-07	a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	správné držení těla
ZTV-5-1-01	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
ZTV-5-1-02	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	
ZTV-5-1-03		

Tělesná výchova	5. ročník	
	<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	
TV-5-1-01 TV-5-1-01p	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením	rytmizovaný pohyb tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-5-1-02 TV-5-1-02p	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	jednoduché tance vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod
TV-5-1-03 TV-5-1-03p	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří nové varianty <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
TV-5-1-06 TV-5-1-06p	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví	běžecká abeceda, základní pojmy start polovysoký a nízký
TV-5-1-07	cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení	běh na 50m
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	skok daleký z místa skok daleký skrčmý
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hod míčkem z místa i s rozběhem vytrvalostní běh
TV-5-1-04 TV-5-1-04p	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	kotoul vpřed a vzad průprava pro zvládnutí stoje na rukou
TV-5-1-05 TV-5-1-05p	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	akrobatická kombinace přeskok přes kozu
TV-5-1-07	a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné	cvičení s náčiním cvičení na nářadí (lavičky, koza)

Tělesná výchova	5. ročník	
	názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří nové varianty	hry s pravidly
TV-5-1-03p	jedná v duchu fair play	spolupráce hráčů při hře
TV-5-1-06	dodržuje pravidla her a soutěží	míčové hry
TV-5-1-06p	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	netradiční pohybové hry
TV-5-1-08	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	soutěživé hry
TV-5-1-10	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	hry pro uklidnění
	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště	upevňování pravidel při hře
	samostatně získá potřebné informace	
	<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	
TV-5-1-04	reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	bezpečný sjezd z kopce, slalom
TV-5-1-04p	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu
TV-5-1-06		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06p TV-5-1-08	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	bruslení vpřed, slalom bezpečné zastavení
TV-5-1-01 TV-5-1-01p TV-5-1-04 TV-5-1-04p TV-5-1-08	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí i v přírodním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	pohyb a cvičení v přírodě orientace v přírodě podle mapy zásady při pobytu v přírodě, její ochrana lékárnička a ošetření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňování správného chování v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zdokonalování svých sportovních výsledků		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Spojení pohybu se zdravím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dělba úloh a spolupráce při sportu		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 TV-9-1-02p	naučí se rozcvičku, kterou sám pravidelně provádí předvede ji spolužákům a naučí	význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného svalového zatížení hygiena a bezpečnost při sportu
TV-9-1-03 TV-9-1-03p	aktivně se zúčastní všech složek Tv sám se rozcvičí, provede rozcvičku ve skupinách	
TV-9-1-05 TV-9-1-05p	předvede 1. pomoc v případě úrazu při sportu <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> <i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení;</i> <i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> <i>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	
TV-9-1-01	účastní se aktivně nácviku pohybových dovedností ve všech oblastech Tv - atletický víceboj, gymnastika sportovní a míčové hry, úpoly, atd.	atletika gymnastika sportovní hry pohybové hry úpoly další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-1-02 TV-9-1-02p	vyhodnotí objektivně svůj sportovní výkon a kriticky dokáže posoudit výkon kamaráda, dokáže upozornit na chyby a odstranit je	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	
ZTV-9-1-01	dbá na správné držení těla, účastní se speciální cvičení	prevence zdravotního oslabení u žáků
ZTV-9-1-02	připraví sám speciální rozcvičku	pohybový režim
ZTV-9-1-03	vyhýbá se nebezpečným činnostem pro jeho zdravotní stav	základy speciálních cvičení
ZTV-9-1-03p		
TV-9-3-01	používá tělovýchovné názvosloví	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví, smluvené
TV-9-3-01p	hraje podle pravidel a olympijských myšlenek	povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohyb.
TV-9-3-02	dodržuje pravidla a předem stanovenou taktiku	činnostech
TV-9-3-03	zorganizuje sportovní turnaj nebo soutěž	historie a současnost sportu
TV-9-3-06	připraví tabulky na sportovní turnaj, vyhodnotí výsledky	pravidla osvojovaných pohybových činností her,
TV-9-3-06p	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni	soutěží
TV-9-3-07	cvičence, rozhodčího, diváka	organizace prostoru a pohybových činností
	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Organizace skupinových her a aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tvorba rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady fair-play		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02	naučí se rozcvičku, kterou sám pravidelně provádí	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02p	předvede ji spolužákům a naučí	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03	aktivně se zúčastní všech složek Tv	prevence a korekce jednostranného sval. zatížení
TV-9-1-03p		hygiena a bezpečnost při sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 TV-9-1-05p	sám se rozcvičí, provede rozcvičku ve skupinách předvede 1. pomoc v případě úrazu při sportu <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> <i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	
TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-02p	účastní se aktivně nácvičku pohybových dovedností ve všech oblastech Tv - atletický víceboj, gymnastika sportovní a míčové hry, úpoly,... vyhodnotí objektivně svůj sportovní výkon a kriticky dokáže posoudit výkon kamaráda, dokáže upozornit na chyby a odstranit je <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, plavání, lyžování, úpoly, další (i netradiční) pohybové činnosti
ZTV-9-1-01 ZTV-9-1-02 ZTV-9-1-03 ZTV-9-1-03p	dbá na správné držení těla, účastní se speciální cvičení připraví sám speciální rozcvičku vyhýbá se nebezpečným činnostem pro jeho zdravotní stav <i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	prevence zdravotního oslabení u žáků, pohybový režim základy speciálních cvičení
TV-9-3-01 TV-9-3-01p	používá tělovýchovné názvosloví hraje podle pravidel a olympijských myšlenek	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví, smluvené povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohybu.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02	dodržuje pravidla a předem stanovenou taktiku	činnostech
TV-9-3-03	zorganizuje sportovní turnaj nebo soutěž	historie a současnost sportu
TV-9-3-06	připraví tabulky na sport. turnaj, vyhodnotí výsledky	pravidla osvojovaných pohybových činností her,
TV-9-3-06p	<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni</i>	soutěží
TV-9-3-07	<i>cvičence, rozhodčího, diváka</i>	organizace prostoru a pohybových činností
	<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tvorba rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Organizace skupinových her a aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady fair-play		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01	naučí se rozcvičku, kterou sám pravidelně provádí	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-03	předvede ji spolužákům a naučí	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03p	aktivně se zúčastní všech složek tělesné výchovy	prevence a korekce jednostranného sval. zatížení
TV-9-1-04	sám se rozcvičí, provede rozcvičku ve skupinách	hygiena a bezpečnost při sportu
TV-9-1-04p	předvede 1. pomoc v případě úrazu při sportu	nebezpečí drog
TV-9-1-05	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o	
TV-9-1-05p	znečištění ovzduší	
	<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení;</i>	
	<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k</i>	
	<i>překonání únavy</i>	
	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se</i>	
	<i>zdravím a sportem</i>	
	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a</i>	
	<i>tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	
	<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a</i>	
	<i>zvládá zajištění odsunu raněného</i>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	
TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-2-02p	účastní se aktivně nácviku pohybových dovedností ve všech oblastech Tv - atletický víceboj, gymnastika sportovní a míčové hry, úpoly, atd. vyhodnotí objektivně svůj sportovní výkon a kriticky dokáže posoudit výkon kamaráda, dokáže upozornit na chyby a odstranit je <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, úpoly, další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-01	používá tělovýchovné názvosloví	komunikace v tělesné výchově - tělocvičné názvosloví,
TV-9-3-01p	hraje podle pravidel a olympijských myšlenek	smluvené povely vzájemná komunikace a spolupráce
TV-9-3-02	dodržuje pravidla a předem stanovenou taktiku	při pohybových činnostech
TV-9-3-03	zorganizuje sportovní turnaj nebo soutěž	historie a současnost sportu
TV-9-3-04	připraví tabulky na sport. turnaj, vyhodnotí výsledky	pravidla osvojovaných pohybových činností her,
TV-9-3-04p	<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni</i>	soutěží
TV-9-3-05	<i>cvičence, rozhodčího, diváka</i>	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05p	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role</i>	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06	<i>hráče, rozhodčího, diváka</i>	
TV-9-3-06p	<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a</i>	
TV-9-3-07	<i>vyhodnotí je</i>	
TV-9-3-07	<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	
ZTV-9-1-01	dbá na správné držení těla, účastní se speciální cvičení	prevence zdravotního oslabení u žáků, pohybový režim
ZTV-9-1-02	připraví sám speciální rozcvičku	základy speciálních cvičení
ZTV-9-1-03	vyhýbá se nebezpečným činnostem pro jeho zdravotní	
ZTV-9-1-03p	stav	
	<i>vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací</i>	
	<i>zdravotního oslabení</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Organizace skupinových her a aktivit		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tvorba rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady fair-play		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 TV-9-1-02 <i>TV-9-1-02p</i> TV-9-1-03 <i>TV-9-1-03p</i> TV-9-1-04 <i>TV-9-1-04p</i> TV-9-1-05 <i>TV-9-1-05p</i>	naučí se rozcvičku, kterou sám pravidelně provádí předvede ji spolužákům a naučí aktivně se zúčastní všech složek tělesné výchovy sám se rozcvičí, provede rozcvičku ve skupinách předvede 1. pomoc v případě úrazu při sportu upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného sval. zatížení hygiena a bezpečnost při sportu nebezpečí drog
TV-9-2-01 TV-9-2-02	účastní se aktivně nácviku pohybových dovedností ve všech oblastech Tv - atletický víceboj, gymnastika sportovní a míčové hry, úpoly,...	atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, plavání, lyžování, úpoly, další (i netradiční) pohybové činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02p	vyhodnotí objektivně svůj sportovní výkon a kriticky dokáže posoudit výkon kamaráda, dokáže upozornit na chyby a odstranit je <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	
TV-9-3-01	používá tělovýchovné názvosloví	komunikace v tělesné výchově - tělocvičné názvosloví, smluvené povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech historie a současnost sportu pravidla osvojovaných pohybových činností her, soutěží organizace prostoru a pohybových činností měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01p	hraje podle pravidel a olympijských myšlenek	
TV-9-3-02	dodržuje pravidla a předem stanovenou taktiku	
TV-9-3-03	zorganizuje sportovní turnaj nebo soutěž	
TV-9-3-04	připraví tabulky na sport. turnaj, vyhodnotí výsledky	
TV-9-3-04p	<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	
TV-9-3-05	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	
TV-9-3-05p		
TV-9-3-06	<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	
TV-9-3-06p		
TV-9-3-07	<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	
ZTV-9-1-01	dbá na správné držení těla, účastní se speciální cvičení	prevence zdravotního oslabení u žáků, pohybový režim základy speciálních cvičení
ZTV-9-1-02	připraví sám speciální rozcvičku	
ZTV-9-1-03	vyhýbá se nebezpečným činnostem pro jeho zdravotní stav	
ZTV-9-1-03p	<i>vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Organizace skupinových her a aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tvorba rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady fair-play		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k základnímu pochopení hodnoty zdraví, učí žáky, jak zdraví preventivně chránit a dále rozvíjet ve všech jeho složkách (sociální, psychické i fyzické), být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují své návyky hygienické, stravovací, pracovní, zdravotně preventivní. Rozvíjí dovednost odmítat jevy zdraví škodlivé, předcházet úrazům, správně se chovat za mimořádných situací. Vede žáky k posuzování vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životní perspektivy. Rozvíjí u žáků schopnosti chování a jednání v různých mezilidských vztazích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň předmětu je členěna do několika tematických okruhů: • vztahy mezi lidmi a formy soužití • změny v životě člověka a jejich reflexe • zdravý způsob života a péče o zdraví • rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • hodnota a podpora zdraví • osobnostní a sociální rozvoj Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku, je dotován 1 vyučovací hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, pracovně výpočetní techniky. Hlavními cíli výuky jsou: • vztahy mezi lidmi a formy soužití • změny v životě člověka a jejich reflexe • zdravý způsob života a péče o zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - hodnota a podpora zdraví - osobnostní a sociální rozvoj
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - pozitivně motivuje žáky - učí žáky vyhledávat informace a pracovat s nimi - vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky vnímat problémové situace a hledat a nalézat jejich řešení - vede žáky k využívání získaných informací k řešení problému - rozvíjí schopnosti žáků činit rozhodnutí přiměřená situaci a být za ně zodpovědný
	Kompetence komunikativní: Učitel: - rozvíjí u žáků schopnost vyjádřit a obhájit své myšlenky a názory, komunikovat s ostatními lidmi - podněcuje žáky k argumentaci - projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků - vede žáky k naslouchání názorů druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupině, společnému řešení problémů - učí žáky aktivně přispívat k dobrým mezilidským vztahům a respektovat názory druhých - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami
	Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k dodržování společenských norem, zodpovědnému chování v krizových situacích

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• podporuje u žáků schopnost odmítat útlak a postavit se proti násilí • podněcuje schopnost žáka rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel: • rozvíjí u žáků dovednost posoudit pracovní činnost z hlediska ochrany svého zdraví • využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje • vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Učitel: • podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle plnění samostatných prací, referátů, esejí a úvah a aktivní činnosti během společné práce.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 VZ-9-1-01p	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektování sebe a druhých empatie dialog asertivní chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	neverbální komunikace
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 VZ-9-1-03p	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví <i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	složky zdraví a jejich interakce základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 VZ-9-1-04p	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-05 VZ-9-1-05p	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví <i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	prevence a intervence působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vliv prostředí na zdraví tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-07 VZ-9-1-07p	zná správné složky výživy orientuje se v nebezpečných potravinách a jejich složení uvědomuje si rizika poruch příjmu potravy prakticky aplikuje hygienu výživy vyjmenuje alternativní směry výživy <i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	nutriční návyky živiny – význam pro činnost organismu složky výživy hygiena výživy alternativní směry výživy výživa a civilizační nemoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-08 VZ-9-1-08p	zná význam slova epidemiologie a jeho hlavní body objasní správné biorytmy dne a dovede se podle nich řídit zvládá náročné situace umí se postarat o nemocné nebo handicapované <i>svěří se se zdravotním problémem</i>	epidemiologie biorytmy aktivní odpočinek otužování náročné situace péče o nemocné a handicapované
VZ-9-1-08 VZ-9-1-08p	rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání orientuje se v druzích preventivní lékařské péče umí použít 1. pomoc <i>svěří se se zdravotním problémem</i>	infekční a civilizační a jiné choroby zdravotní rizika preventivní péče základní postupy 1. pomoci
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vztah k sobě samému sebekontrola a sebeovládání zvládání problémových situací
VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví kompenzační, relaxační a regenerační techniky posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 VZ-9-1-12	chápe všechny změny v dospívání, vhodně na ně reaguje objasní rizika předčasné sexuality dokáže vyjmenovat choroby přenosné sexuálním stykem a způsoby ochrany před nimi rozumí zákonům týkajících se sexuality orientuje se v druzích sexuální orientace a deviace chápe klady a zápory všech druhů antikoncepce diskutuje o zodpovědném rodičovství	dětství, puberta, dospívání reprodukční zdraví sexuálně přenosné choroby a ochrana před nimi sexuální orientace a deviace sexualita a zákon antikoncepce rodičovství
VZ-9-1-13 VZ-9-1-13p	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Náplň volného času Návykové látky a zákon Závislosti – kouření, drogy a alkohol

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	
VZ-9-1-14 VZ-9-1-14p	chápe negativní vliv reklamy a umí na ní reagovat dokáže vyjmenovat druhy sekt a jejich negativní vliv zvládne odolat vlivu sekt zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	manipulativní reklama vliv reklamy druhy reklamy sekty
VZ-9-1-15 VZ-9-1-15p	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy zvládání agresivity postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-16 VZ-9-1-16p	zná druhy mimořádných událostí zvládne se správně zachovat v případě mimořádné události chápe nutnost humanitární pomoci během mimořádných událostí chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	ochrana člověka za mimořádných událostí varovné signály prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jak si porozumět Umění naslouchat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Efektivní odpočinek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědné rodičovství	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Vztahy na úrovni třídy a školy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Partnerský a manželský život		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 VZ-9-1-01p	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě <i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	vztah k sobě samému a k druhým lidem respektování sebe a druhých empatie dialog asertivní chování neverbální komunikace
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství rodina – zákon o rodině náhradní rodinná péče
VZ-9-1-03 VZ-9-1-03p	chápe celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci rozumí druhům alternativní medicíny vytvoří si vlastní názor na problematiku alternativní medicíny	zdraví, zdravý způsob života celostní medicína alternativní medicína
VZ-9-1-06	<i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí zná	úrazy první pomoc handicap

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	rizika úrazů ve volném čase a vyvaruje se jim dokáže poskytnout první pomoc rozliší druhy handicapu chápe úskalí života s handicapem uvědomuje si odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých	
VZ-9-1-07 VZ-9-1-07p	zhodnotí vlastní stravovací návyky objasní význam vyváženého kalorického příjmu a dostatečného příjmu bílkovin, cukrů a tuků porovná alternativní způsoby výživy zhodnotí vliv reklamy na životní styl seznámí se s poruchami příjmu potravy <i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	člověk a výživa vlastní stravovací návyky BMI alternativní výživové směry – jejich zásady poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 VZ-9-1-08p	dokáže vyjmenovat příčiny a důsledky nejčastějších infekčních a civilizačních chorob popíše zásady a pravidla pro zachování a upevnění lidského zdraví a přecházení nemocem sestaví režim dne dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob <i>svěří se se zdravotním problémem</i>	člověk a zdraví infekční a civilizační choroby preventivní péče režim dne životospráva, spánek, biorytmy
VZ-9-1-9	projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	sexuální výchova pohlavní soustavy
VZ-9-1-11	respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	puberta tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pohlavně přenosné nemoci sexuální deviace

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	uvede zásady bezpečného sexuálního života pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství rozumí úskalím vznikajícím na prahu dospělosti chápe důsledek rodičovství zná rizika předčasného početí a ukončení těhotenství rozlišuje negativní i pozitivní vztahy v rodině reaguje adekvátně na jakékoliv modelové situace vztahů v rodině	metody antikoncepce dospělost odpovědné rodičovství vztahy v rodině
VZ-9-1-13 VZ-9-1-13p VZ-9-1-14 VZ-9-1-14p	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni seznámí se se sankcemi za zneužívání návykových látek vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí <i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	návykové látky návykové látky a zákon závislosti – kouření, alkohol, drogy účinky návykových látek vliv návykových látek na zdraví člověka působení sekt CAN – syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte šikana
VZ-9-1-15 VZ-9-1-15p	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	ohrožení v důsledku mimořádných událostí evakuace bezpečné chování v dopravě

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti, k životní a profesní orientaci. Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na vedení žáků k pozitivnímu vztahu k práci, osvojení si základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Poskytuje žákům důležité informace ze světa práce a otevírá možnost k budoucímu uplatnění v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět na 1. stupni je členěn na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Časová dotace pro každý ročník na prvním stupni je jedna hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách, dále budeme využívat kuchyňku, školní družinu. Vyučuje se jako samostatný předmět. Časová dotace je v 6. – 9. ročníku jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel:

Název předmětu	Pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede žáky k práci s danými informacemi • motivuje žáky k pozorování a experimentování • zprostředkovává u žáků možnost poznávání vlastností materiálů • napomáhá k volbě správných pomůcek nástrojů a nářadí • vyvolává u žáků potřebu sebehodnocení
	2. stupeň Učitel: • pozitivně žáky motivuje • používá vhodných učebních pomůcek • práci žákům předvádí, demonstruje • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: • vede žáky k využívání prakticky získaných vědomostí • podněcuje k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných situací • učí žáky kritickému myšlení • napomáhá žákům při hodnocení své práce 2. stupeň Učitel: • podporuje diskusi žáků • klade otevřené otázky • vede žáky k tvořivému přístupu k řešení problémů • podněcuje kritické myšlení žáků
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: • seznamuje žáky s významem pojmů v oblasti používaných materiálů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• podněcuje žáky naslouchat druhým • umožňuje žákům vlastní prezentaci • vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky • napomáhá žákům ke správné formulaci myšlenek • vede žáky k dialogu
	2. stupeň Učitel: • učí žáky pracovat v kolektivu a ve skupinách • podněcuje žáky k argumentaci • má zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků • vede žáky ke komunikaci • učí žáky naslouchat názoru druhých • seznamuje žáky s využíváním vhodných technologií ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami • vede žáky ke spolupráci s ostatními žáky • dává prostor pro aktivní podíl žáka na společné práci • pomáhá vytvářet správnou pracovní atmosféru • podněcuje žáka ke schopnosti ocenit práci svoji i druhých • podporuje žáky k dodržování pravidel slušného chování 2. stupeň Učitel: • vede žáky ke spolupráci ve skupinách • učí respektovat práci druhých • každého žáka vede k aktivnímu podílu na společné práci • rozvíjí schopnost žáků hodnotit práci svou i druhých

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• podporuje u žáků upevňování mezilidských vztahů • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: • rozvíjí u žáků chápání spoluodpovědnosti za kvalitní životní prostředí • vytváří u žáků pozitivní postoj k našim tradicím • vede žáky k respektování názoru ostatních • podněcuje žáky k tvořivému přístupu při zadané práci 2. stupeň Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • podněcuje u žáků respektování názorů ostatních • vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů • podporuje formování volných a charakterových vlastností • rozhoduje se v zájmu životního prostředí • učí žáky chápat základní podmínky pro udržení kvality životního prostředí Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: • vede k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci • učí žáky využívat vhodné pomůcky, nářadí a nástroje • motivuje žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů • napomáhá žákům organizovat vlastní činnost • podporuje u žáků vytváření pozitivního vztahu k práci • směřuje žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti 2. stupeň Učitel:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- tvoří u žáků pozitivní vztah k práci - vede žáky k bezpečnému ovládání nářadí, nástrojů a zařízení - dodává žákům sebedůvěru - učí je dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny práce - pomáhá žákům orientovat se v problematice volby povolání a uplatnění na trhu práce
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií 2. stupeň Učitel: - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle plnění daných úkolů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-01p	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří</i>	vlastnosti materiálu (papír, dřevo, modelovací hmota) jednoduché pracovní operace, postupy práce s textilem, papírem, modelovací hmotou funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 ČSP-3-1-02p	<i>jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> pracuje podle slovního návodu a předlohy <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	lidové tradice a zvyky jednoduché pracovní postupy práce s různým materiálem dotváření, opracovávání a aranžování vytvoření jednoduchého výrobku
ČSP-3-2-01 ČSP-3-2-01p	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	sestavování modelů práce s návodem práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	základní podmínky pro pěstování rostlin vycházky do přírody pěstování pokojových rostlin jedovaté rostliny
ČSP-3-3-02 ČSP-3-3-02p	pečuje o nenáročné rostliny <i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-01p	připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	jednoduchá úprava stolu základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 ČSP-3-4-02p	chová se vhodně při stolování <i>chová se vhodně při stolování</i>	výběr a nákup potravin pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-01p	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i</i>	vlastnosti materiálu (papír, dřevo, modelovací hmota) jednoduché pracovní operace, postupy práce s textilem, papírem, modelovací hmotou funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů lidové tradice a zvyky

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 ČSP-3-1-02p	<i>netradičních materiálů</i> pracuje podle slovního návodu a předlohy <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	jednoduché pracovní postupy práce s různým materiálem dotváření, opracovávání a aranžování vytvoření jednoduchého výrobku
ČSP-3-2-01 ČSP-3-2-01p	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	sestavování modelů práce s návodem práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	základní podmínky pro pěstování rostlin vycházky do přírody pěstování pokojových rostlin, jedovaté rostliny
ČSP-3-3-02 ČSP-3-3-02p	pečuje o nenáročné rostliny <i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-01p	připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	jednoduchá úprava stolu základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 ČSP-3-4-02p	chová se vhodně při stolování <i>chová se vhodně při stolování</i>	výběr a nákup potravin pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-01p	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	vlastnosti materiálu (papír, dřevo, modelovací hmota) jednoduché pracovní operace, postupy práce s textilem, papírem, modelovací hmotou funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů lidové tradice a zvyky
ČSP-3-1-02 ČSP-3-1-02p	pracuje podle slovního návodu a předlohy <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	jednoduché pracovní postupy práce s různým materiálem dotváření, opracovávání a aranžování vytvoření jednoduchého výrobku

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 ČSP-3-2-01p	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	sestavování modelů práce s návodem práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	základní podmínky pro pěstování rostlin vycházky do přírody pěstování pokojových rostlin, jedovaté rostliny
ČSP-3-3-02 ČSP-3-3-02p	pečuje o nenáročné rostliny <i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-01p	připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	jednoduchá úprava stolu základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 ČSP-3-4-02p	chová se vhodně při stolování <i>chová se vhodně při stolování</i>	výběr a nákup potravin pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-01p	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	vlastnosti materiálu - papír, modelovací hmota a práce s papírem a kartonem práce s textilem, modelovací hmotou
ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	lidové zvyky, tradice, řemesla techniky zpracování využití různých materiálů pro vytváření ozdob přímé ukázky
ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-03p	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů bezpečnost a organizace práce první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-01p	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů montování a demontování jednoduchých předmětů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem bezpečnost a organizace práce během činností první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-02p	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	
ČSP-5-2-03 ČSP-5-2-03p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	
ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-01p	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	
ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	pěstování pokojových rostlin sezónní práce na školní zahradě semena a jejich klíčení vhodné podmínky pro růst první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-03p	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 <i>ČSP-5-3-04p</i>	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	
ČSP-5-4-01 <i>ČSP-5-4-01p</i>	orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>uvede základní vybavení kuchyně</i>	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam výběr, nákup a skladování potravin rozvíjení fantazie při přípravě pokrmů jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování ukázky slavnostně upravených stolů bezpečnost práce hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni
ČSP-5-4-02 <i>ČSP-5-4-02p</i>	připraví samostatně jednoduchý pokrm <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	
ČSP-5-4-03 <i>ČSP-5-4-03p</i>	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	
ČSP-5-4-04 <i>ČSP-5-4-04p</i>	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</i>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 <i>ČSP-5-1-01p</i>	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	vlastnosti materiálu - papír, modelovací hmota a práce s papírem a kartonem práce s textilem, modelovací hmotou lidové zvyky, tradice, řemesla techniky zpracování
ČSP-5-1-02 <i>ČSP-5-1-02p</i>	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	využití různých materiálů pro vytváření ozdob přímé ukázky, exkurze funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-03p	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	bezpečnost a organizace práce první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-04 ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-01p	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů montování a demontování jednoduchých předmětů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem bezpečnost a organizace práce během činností první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-02p	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	
ČSP-5-2-03 ČSP-5-2-03p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	
ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-01p	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	pěstování pokojových rostlin sezónní práce na školní zahradě semena a jejich klíčení vhodné podmínky pro růst první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	
ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-03p	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	
ČSP-5-3-04 ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	
ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-01p	orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>uvede základní vybavení kuchyně</i>	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam výběr, nákup a skladování potravin rozvíjení fantazie při přípravě pokrmů jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování ukázky slavnostně upravených stolů bezpečnost práce hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni
ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-02p	připraví samostatně jednoduchý pokrm <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	
ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	
ČSP-5-4-04 ČSP-5-4-04p	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</i>	

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 ČSP-9-4-01p	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví <i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>	Provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti a první pomoc při úrazech způsobených jejím používáním
ČSP-9-4-02 ČSP-9-4-02p	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	
ČSP-9-4-03 ČSP-9-4-03p	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	
ČSP-9-4-04 ČSP-9-4-04p	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	
ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-01p	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	základní vybavení kuchyně, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči příprava polotovarů prostření slavnostní tabule, obsluha a chování u stolu a při společenských akcích bezpečnost práce, hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni
ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-02p	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-03p	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	
ČSP-9-5-04 ČSP-9-5-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-01p	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	technické materiály a práce s nimi technické úkoly nástroje nářadí organizace činnosti technická dokumentace
ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-02p	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	bezpečnost práce hygiena při práci
ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-03p	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost organizuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-04p	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	
ČSP-9-1-05 ČSP-9-1-05p	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	
ČSP-9-2-01 ČSP-9-2-01p	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	sestavení modelu konstrukční prvky montáž a demontáž údržba
ČSP-9-2-02	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu a j	bezpečnost první pomoc
ČSP-9-2-03 ČSP-9-2-03p	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
ČSP-9-2-04 ČSP-9-2-04p	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i>	
ČSP-9-3-01 ČSP-9-3-01p	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	pěstování rostlin pěstování okrasných rostlin pracovní pomůcky a jejich údržba chov zvířat
ČSP-9-3-02 ČSP-9-3-02p	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	bezpečný kontakt se zvířaty bezpečnost a hygiena při práci první pomoc
ČSP-9-3-03		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-03p	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	
ČSP-9-3-04 ČSP-9-3-04p	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	
ČSP-9-3-05 ČSP-9-3-05p	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	
ČSP-9-6-01 ČSP-9-6-01p	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů <i>vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	pozorování měření tvorba protokolu vyhledání vlastního pokusu bezpečnost práce a životní prostředí první pomoc v laboratoři
ČSP-9-6-02	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	
ČSP-9-6-03	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	
ČSP-9-6-04 ČSP-9-6-04p	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-05 ČSP-9-6-05p	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři <i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Stolování a slušné chování u stolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sezónní práce na školním pozemku		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-01p	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	úprava pokrmů za studena, základní postupy tepelné úpravy potraviny – jejich nákup, skladování, dělení, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy, bezpečnost práce, hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni
ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-02p	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-04 ČSP-9-5-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-01p	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	technické materiály a práce s nimi technické úkoly nástroje nářadí organizace činnosti technická dokumentace bezpečnost práce hygiena při práci
ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-02p	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>	
ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-03p	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <i>organizuje svoji pracovní činnost</i>	
ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-04p	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	
ČSP-9-1-05 ČSP-9-1-05p	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou</i>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<i>kážeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	
ČSP-9-2-01 ČSP-9-2-01p	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	sestavení modelu konstrukční prvky montáž a demontáž údržba
ČSP-9-2-02	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	bezpečnost první pomoc
ČSP-9-2-03 ČSP-9-2-03p	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	
ČSP-9-2-04 ČSP-9-2-04p	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i>	
ČSP-9-3-01 ČSP-9-3-01p	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	pěstování rostlin pěstování okrasných rostlin pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-3-02 ČSP-9-3-02p	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	chov zvířat bezpečný kontakt se zvířaty
ČSP-9-3-03 ČSP-9-3-03p	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	bezpečnost a hygiena při práci první pomoc
ČSP-9-3-04 ČSP-9-3-04p	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 ČSP-9-3-05p	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	
ČSP-9-6-01 ČSP-9-6-01p	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů <i>vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	pozorování měření tvorba protokolu vyhledání vlastního pokusu bezpečnost práce a životní prostředí první pomoc v laboratoři
ČSP-9-6-02	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	
ČSP-9-6-03	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	
ČSP-9-6-04 ČSP-9-6-04p	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci <i>dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	
ČSP-9-6-05 ČSP-9-6-05p	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři <i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Okrasné rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ošetřování okrasných rostlin		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sezónní práce v okolí školy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 ČSP-9-4-01p	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví <i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>	elektrotechnika v domácnosti ekonomika domácnosti, rozpočet, platební styk údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze a obsluha domácích spotřebičů, v případě potřeby poskytne první pomoc
ČSP-9-4-02 ČSP-9-4-02p	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	
ČSP-9-4-03 ČSP-9-4-03p	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	
ČSP-9-4-04 ČSP-9-4-04p	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-01p	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	základní postupy při tepelné úpravě pokrmů bezpečnost práce, pravidla slušného stolování, hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni
ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-02p	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	
ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-03p	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	
ČSP-9-5-04 ČSP-9-5-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	
ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-01p	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	tiskopisy k přijímacímu řízení přehled SŠ materiály z Úřadu práce profese
ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-02p	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy <i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>	
ČSP-9-7-01 ČSP-9-7-01p	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky <i>ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>	druhy, použití a údržba digitální techniky propojení digitální techniky použití techniky v běžném životě péče o digitální techniku bezpečnost práce s digitální technikou první pomoc při úrazu způsobeném digitální technikou

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-7-02 ČSP-9-7-02p	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení <i>propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>	
ČSP-9-7-03 ČSP-9-7-03p	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava <i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>	
ČSP-9-7-04 ČSP-9-7-04p	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením <i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>	
ČSP-9-7-05 ČSP-9-7-05p	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sběr léčivých rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sezónní práce na školním pozemku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Aromaterapie a homeopatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava pokrmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stratifikace semen a pěstování semenáčků		
Polní plodiny		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-01p	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	tiskopisy k přijímacímu řízení přehled SŠ materiály z Úřadu práce
ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-02p	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy <i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>	
ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-03p	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	
ČSP-9-8-04 ČSP-9-8-04p	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	
ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-01p	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	základní postupy při tepelné úpravě pokrmů bezpečnost práce, hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni
ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-02p	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	
ČSP-9-5-04 ČSP-9-5-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-01 ČSP-9-4-01p	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví provádí jednoduché operace platebního styku	ekonomika domácnosti, rozpočet, platební styk bezpečnost a hygiena v domácnosti první pomoc při zásahu elektrickým proudem údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze a obsluha domácích spotřebičů
ČSP-9-4-02 ČSP-9-4-02p	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
ČSP-9-4-03 ČSP-9-4-03p	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	
ČSP-9-4-04 ČSP-9-4-04p	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sezónní práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Manuální práce v okolí školy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Příprava pokrmů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ovocnářství		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a to formou klasifikace. K zhodnocení prospěchu chování máme tři stupně 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé. Pro hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech je užívána klasická forma hodnocení pomocí pěti stupňů 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritériem hodnocení žáků jsou jejich známky z písemných prací, ústního zkoušení, tvorby referátů a projektů. Samotnou váhu známek nebo určení priorit mezi zkoušením a psaním písemných prací si volí každý pedagog dle svých preferencí.

